

Основная тема выпуска:
Государственно-частное
партнерство — экономический
инструмент повышения
доступности дополнительного
образования



СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Предисловие	3
Российское образование в цифрах: 2015	4
Государственно-частное партнерство – экономический инструмент повышения доступности дополнительного образования	7
Международное законодательство	13
Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в январе – марте 2016 г.	18

ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН
Инной Каракчиевой

Предисловие

Очередной выпуск бюллетеня о состоянии российского образования (№ 5 – сентябрь) посвящен вопросу дополнительного образования в России и странах мира.

В разделе «Российское образование в цифрах: 2015» представлены сравнительные статистические и расчетные данные по численности контингента, числу организаций и финансированию системы дополнительного образования России в период с 2012 по 2015 год.

Раздел бюллетеня «Экономические инструменты повышения доступности дополнительного образования» содержит информационно-аналитические материалы о лучших международных практиках вовлечения экономических инструментов в систему дополнительного образования, с целью расширения его доступности. Анализируются основные подходы, механизмы, применяемые в международной практике.

Раздел «Международное законодательство» включает новости в области законодательного регулирования по развитию частно-государственного партнерства в сфере образования. Для создания новых эффективных механизмов Правительством Республики Ирландия в конце сентября 2015 г. утвержден план капитальных инвестиций на 2016-2021 годы (далее – План). Среди разделов утвержденного Плана особое место занимает раздел «Образование», направленный на создание среды равного доступа к образованию, в том числе и дополнительному образованию детей и молодежи.

Завершает бюллетень раздел «Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в январе – марте 2016 г.».

Российское образование в цифрах: 2015

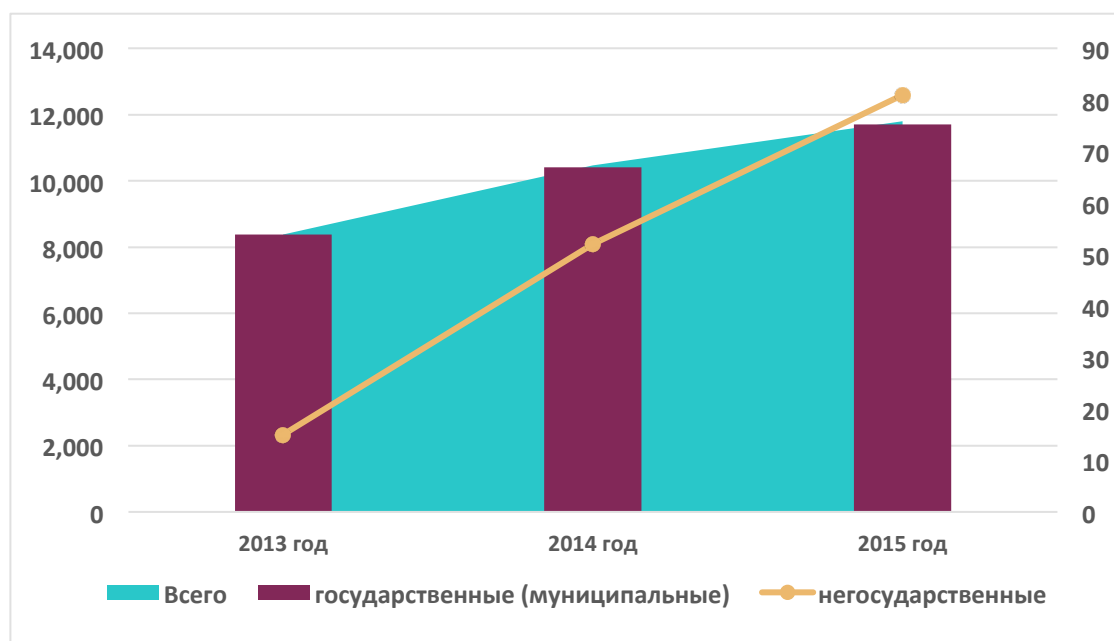
Начиная с 2012 года, впервые за последние 20 лет, в Российской Федерации принят ряд стратегических документов, определивших приоритетность развития системы дополнительного образования детей.

Число образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, в 2015 году по сравнению с 2012 годом выросло почти на 30%. На конец 2015 года число государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей составило 11,9 тыс. организаций (2014 год – 10,5 тыс. организаций, 2013 год – 10,4 тыс. организаций, 2012 год – 8,4 тыс. организаций), обеспечив прирост в 1,41 раза. За анализируемый период в 5,4 раза возросло и число негосударственных организаций дополнительного образования детей (график 1).

За анализируемый период в 5,4 раза возросло и число негосударственных организаций дополнительного образования детей (график 1).

График 1

Изменение количества образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей

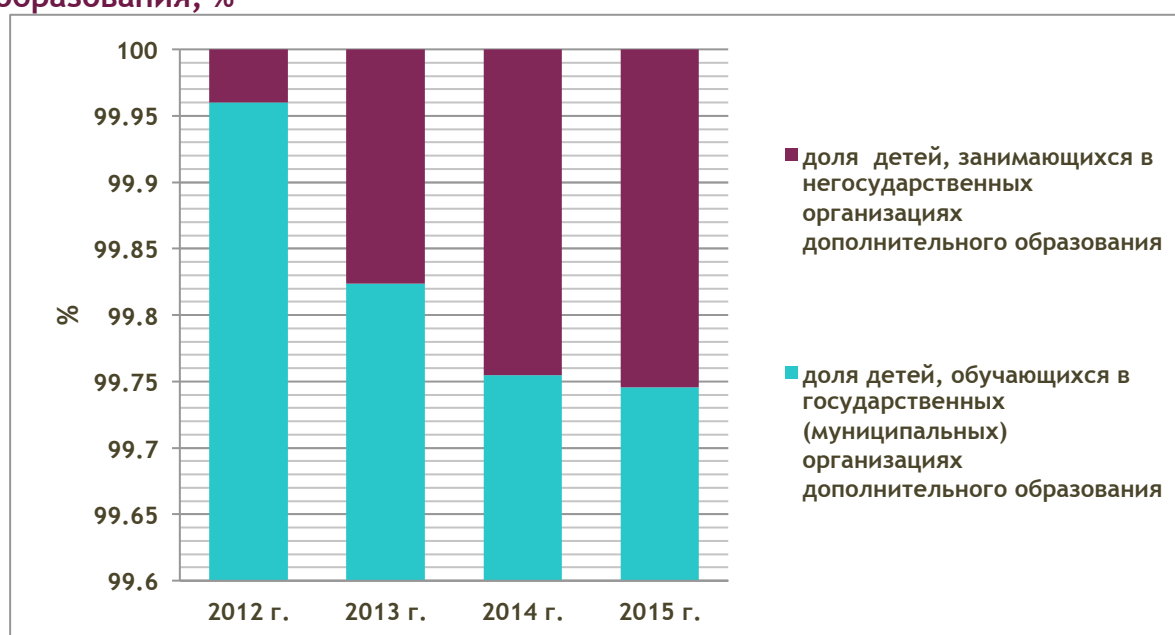


Источник: Росстат.

В 2015 году по сравнению с 2012 годом выросла на 17% численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в государственных (муниципальных) организациях дополнительного образования (в 2014 году – 9,6 млн. человек, в 2013 году – 8,9 млн. человек, в 2012 году – 8 млн. человек) (график 2).

График 2

Соотношение доли численности детей, занимающихся в государственных (муниципальных) и негосударственных организациях дополнительного образования, %



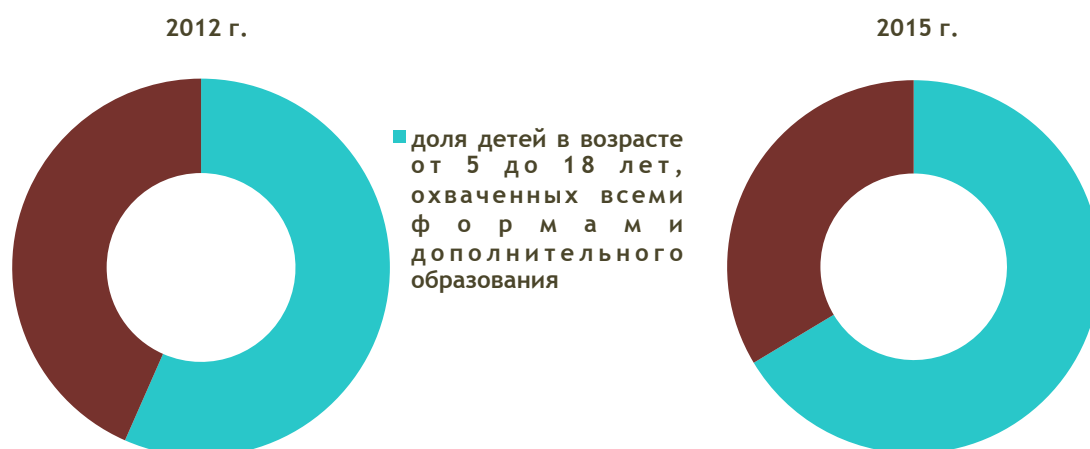
Источник: Росстат.

При этом наблюдался рост численности детей, занимающихся в негосударственных организациях дополнительного образования; показатель вырос почти на 87%, составив в 2015 году около 25 тыс. человек (в 2014 году – 23,6 тыс. человек, в 2013 году – 15,7 тыс. человек, в 2012 году – 3,2 тыс. человек)

В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в период с 2012 по 2015 год возрос почти на 10% (график 3).

График 3

Соотношение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных всеми формами дополнительного образования, %



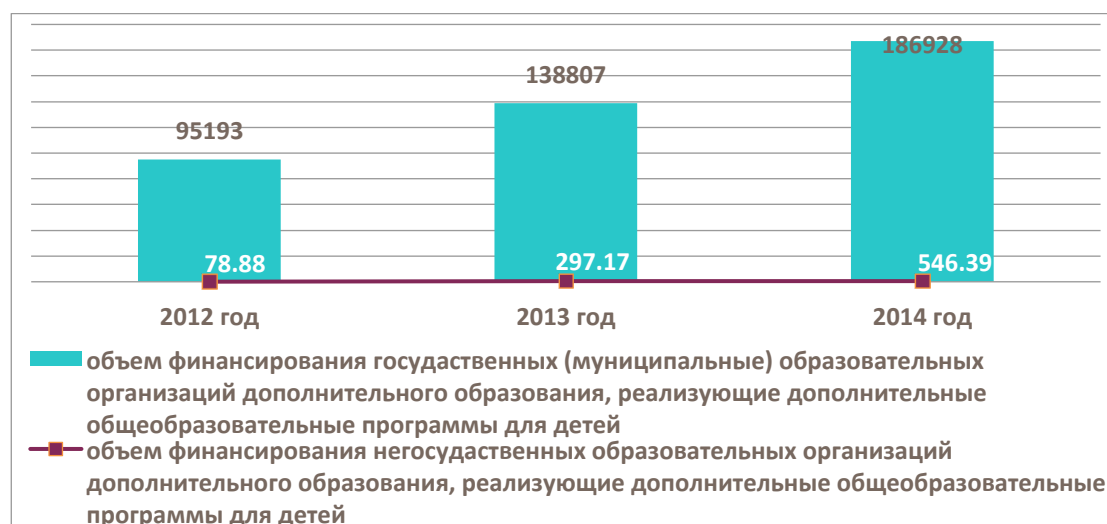
Источник: Росстат

В городах охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования выше (в среднем составляет около 80% от общей численности детей данной возрастной категории на 2015 год), чем в сельской местности (охвачено системой дополнительного образования около 65% школьников, проживающих в сельских поселениях). При этом сельские школы выполняют роль центров развития – 2/3 программ дополнительного образования реализуются непосредственно на их площадках во второй половине дня (в городах эта пропорция существенно ниже – около 45%).

Объемы финансирования образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, за период с 2012 по 2014 год в Российской Федерации выросли почти в 2 раза (2014 год – 187,5 млрд. рублей); причем рост наблюдается как по государственным (муниципальным), так и по негосударственным образовательным организациям дополнительного образования детей (график 4).

График 4

Финансирование образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (млн. рублей)



Источник: данные формы № 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей».

В среднем на одну школу по России приходится приблизительно 47 кружков, секций, среди которых около 68% являются бесплатными.

Плата за занятия по программам дополнительного образования в сфере общего образования имеет региональный разрыв и колеблется от 480 рублей до 4000 рублей за месяц.

Средняя заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования детей в 2015 году составила 29 283 рубля, что больше соответствующего прошлогоднего показателя на 11,3%.

Необходимо учесть, что средняя заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования детей в 2015 году должна достигнуть уровня 85% средней заработной платы учителей по региону. Целевые значения достигнуты в 23 из 85 регионов (по итогам соответствующего периода прошлого года – в 31 из 83).

Среди трендов системы дополнительного образования выделяется интенсивное развитие программ дополнительного образования для детей младшего возраста на базе дошкольных образовательных организаций.

Государственно-частное партнерство – экономический инструмент повышения доступности дополнительного образования

В мировой практике сложилось множество разнообразных моделей, форм, типов и конкретных вариантов реализации партнерских отношений между государством и бизнесом. В зарубежных странах довольно часто термин «public private partnership» (PPP) употребляется практически для любых форм сотрудничества государственной власти и частного бизнеса.

В отечественной и международной практиках системы образования используются три основных формы сотрудничества частного сектора и образовательных организаций – это благотворительность, социальное партнерство и государственно-частное партнерство (далее – ГЧП).

ГЧП в сфере образования представляет собой альянс между государством и бизнесом, имеющий целью реализацию образовательных проектов на основе законодательных актов и специальных соглашений.

Эффективность ГЧП обеспечивается не столько прямым сложением финансовых ресурсов на условиях софинансирования (хотя и такой подход применяется довольно часто), сколько максимально полным использованием уникальных возможностей каждого из участников проекта.

В странах Европы, в США, Канаде взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования и бизнеса в рамках ГЧП началось наиболее активно в 80-е годы прошлого столетия. Ежегодно в мировую экономику на основе ГЧП в систему дополнительного образования привлекается более 7,8 млрд. долларов.

ГЧП получило наиболее широкое распространение в системе дополнительного образования в Великобритании, немного меньше – в Канаде, Австралии, Франции; находится на стадии формирования в Китае, Бразилии, Мексике.

Среди наиболее часто применяемых форм ГЧП в системе дополнительного образования выделяются:

1. Контракты – это вид административного договора, заключаемого между государством (органом местного самоуправления) и частной фирмой на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности в системе дополнительного образования.

Примером такой практики являются контракты на выполнение работ, на оказание общественных услуг, на управление, на поставку продукции или оснащения для нужд организаций дополнительного образования, на оказание технической помощи. При этом в административных контрактных отношениях права собственности не передаются частному партнеру, расходы и риски полностью несет государство.

Интерес частного партнера состоит в том, что по договору он получает право на оговариваемую долю в доходе, прибыли или собираемых платежах. Данная форма широко применяется как в странах Европы, Северной Америки, так и в странах Азии, Латинской Америки.

2. Аренда в ее традиционной форме (договоры аренды) и в форме лизинга. Особенность арендных отношений между организациями дополнительного образования и частным бизнесом заключается в том, что на определенных условиях происходит передача частному партнеру государственного или муниципального имущества во временное пользование и за определенную плату. В случае договора лизинга лизингополучатель всегда имеет право выкупа государственного или муниципального имущества.

Данная форма интересна тем, что имущество, приобретенное в аренду, лизинг, обойдется дешевле, чем при покупке или приобретении в кредит. Лизинговые платежи обычно ниже банковских процентов, но самое главное, лизинг позволяет серьезно экономить на налогах. Лизинговые платежи в полном объеме относятся на себестоимость и, соответственно, уменьшают облагаемую базу по налогу на прибыль, тогда как погашение кредита производится из прибыли. Данная форма широко применяется во всех развитых странах.

3. Концессия (концессионное соглашение) является специфической формой отношений между организацией дополнительного образования и частным партнером (в последнее время эта форма ГЧП получает все большее распространение). Ее особенность заключается в том, что организация дополнительного образования в рамках партнерских отношений, оставаясь полноправным собственником имущества, составляющего предмет концессионного соглашения, уполномочивает частного партнера выполнять в течение определенного срока оговариваемые в соглашении функции и наделяет его с этой целью соответствующими полномочиями, необходимыми для обеспечения нормального функционирования объекта концессии. За пользование государственной или муниципальной собственностью концессионер вносит плату на условиях, оговоренных в концессионном соглашении.

Государству выгодны такие партнерства, поскольку они получают доступ к корпоративному опыту в управлении, стратегическом планировании, решении актуальных проблем, опыту в области рынка труда, развития профессиональных навыков, эффективного предоставления услуг, логистической поддержки.

4. Акционирование – долевое участие частного капитала в государственных организациях дополнительного образования (совместные предприятия). Создаются акционерные общества с государственным участием, дающие право на управление (не ниже блокирующего пакета; инвестиционные проекты, финансируемые частично за счет бюджетных инвестиций, кредитов, грантов с последующей передачей объекта инвестиций в частную собственность или с участием частного капитала в управлении государственным объектом).

5. Особые экономические зоны и проекты в сфере дополнительного образования, в которых частным инвесторам предоставляются налоговые и таможенные льготы, льготы при пользовании землей, инфраструктурой и т. д.

Все государства, использующие механизм ГЧП, можно разделить на пять групп – в зависимости от особенностей регулирования механизма частной инициативы.

1 группа. Страны, использующие бонусную систему. В случае заинтересованности государства в реализации предложенного проекта проводится открытый конкурс. При проведении открытого конкурса предложение инициатора будет считаться победившим, если его стоимость превышает стоимость лучшего предложения не более чем на определенный процент; как правило, это 5%.

2 группа. Страны, применяющие «швейцарскую» систему. Инициатор проекта изначально не имеет преимуществ в виде бонуса, однако в случае поступления лучшего предложения от третьего лица инициатор имеет право заключить соглашение на таких же условиях.

3 группа. Страны, применяющие смешанную систему. Если стоимость предложения инициатора превышает стоимость лучшего предложения не более чем на 5%, то победителем конкурса признается инициатор, а если на 5-20%, то оба участника имеют право изменить свои предложения, однако на данном этапе при оценке предложений бонус инициатора уже не учитывается.

4 группа. Страны, в которых отсутствуют преференции для инициатора. На законодательном уровне предусмотрена возможность частных инвесторов выступать с инициативой по заключению соглашений, однако при этом инициаторы не получают каких-либо преференций.

5 группа. Страны, использующие индивидуальный подход. В зависимости от решения уполномоченного органа соглашение о ГЧП может быть заключено путем проведения прямых переговоров с инициатором без конкурсных процедур.

Таким образом, одной из главных тенденций современного мирового развития является рост вовлечения частного бизнеса (капитала) в проекты государства: от контрактов управления на действующие инфраструктурные объекты до осуществления частными компаниями полного цикла строительства и эксплуатации новых объектов.

Большинство услуг системы дополнительного образования, обеспечиваемых местными органами власти, могут принести выгоду от соединения усилий частного и государственного секторов. ГЧП могут меньше подходить для услуг местных органов власти, доступ к которым не может быть ограничен.

Развитые страны накопили значительный опыт применения инструментов стимулирования инвестиций, направленных на обеспечение общенационального экономического роста.

Сотрудничество между государством и бизнесом может проходить в рамках различных организационных структур, с разнообразным диапазоном задач и функций. На практике с разной степенью активности применяются разные формы ГЧП-отношений.

По данным анализа применения ГЧП в различных странах, проведенного российскими экономистами, можно констатировать, что в странах «Большой семерки» (США, Великобритании, Японии, Италии, Франции, Германии, Канаде) на 1-м месте стоят проекты ГЧП в здравоохранении (185 из 615 проектов), на 2-м – в образовании (138 проектов), и на 3-м – в сфере автодорог. Реализация государственно-частного партнерства для строительства образовательных объектов в Европе, Канаде и Соединенных Штатах уже продемонстрировала значительные преимущества перед традиционным государственным финансированием строительства данных объектов. Среди преимуществ выделяются:

1. Строительство современных объектов в короткие сроки (технологии, материалы, модели самих образовательных объектов и т.д.).

Использование механизма ГЧП при строительстве начальных школ в США (Флорида) привело к сокращению сроков строительства до девяти месяцев по сравнению со средним пятилетним сроком при традиционном государственном финансировании строительства.

2. Снижение затратности строительства образовательных объектов.

Механизм ГЧП формирует конкуренцию и мотивирует бизнес организации через систему повышения прибыли за счет сокращения сроков сдачи образовательных объектов в эксплуатацию.

При этом данный подход имеет механизмы стимулирования при снижении себестоимости строительства, которая в целом гораздо ниже, чем при государственном финансировании строительства. Опыт внедрения механизмов ЧП стран Европы, США при эксплуатации и ремонте объектов образования, в том числе очистных сооружений и другой инфраструктуры, свидетельствует о снижении расходов в среднем от 25% до 30%.

3. Повышение эффективности использования образовательных объектов.

Введение механизма ЧП ведет к повышению эффективности использования зданий, сооружений и оборудования объектов образования за счет партнерского подхода, при котором площади используются более полно за счет аренды. Так, опыт Европы, Латинской Америки показал, что классные помещения используются около девяти месяцев в году, с понедельника по пятницу, с раннего утра до полудня.

При ЧП застройщик-инвестор может заработать за счет дополнительной аренды, лизинга неиспользованного пространства в нерабочее время образовательного объекта. Сэкономленные средства также могут быть переданы в систему государственных школ, могут использоваться для снижения арендной платы и пр. Максимальное использование образовательных помещений ведет к дополнительной экономии средств (уменьшению арендной платы), а также формирует дополнительные преимущества для общества. Преимущества такого механизма включают повышение безопасности и расширение сферы услуг в системе дополнительного образования (возможное использование школы в нерабочее время для занятий дополнительным образованием). По вечерам помещения образовательных объектов используются для обучающих программ для взрослых. Такие программы отвечают академическим интересам и потребностям местного сообщества. Пространство может арендоваться в вечернее время местными вузами и колледжами при нехватке, например, классных помещений. Пространство может быть сдано в аренду в нерабочее время для различных гражданских применений, в том числе совещаний сообществ, клубов и организаций, политических партий и пр.

В США в рамках ЧГП концепция «субподрядного партнерства» используется для поддержки государственных школ, которые отстают в обновлении образовательных технологий. При этом заключается договор с частным бизнесом по финансированию строительства и эксплуатации, например, компьютерной лаборатории, арт-студии и пр. В течение дня лаборатория используется исключительно государственными школами, но по вечерам и по выходным частный бизнес использует это помещение и оборудование как учебный центр, обслуживающий жителей и предприятия населенного пункта. При этом доходы, полученные за использование, позволяют компенсировать расходы, понесенные в связи с оказанием услуг учащимся государственных школ.

4. Привнесение в проект более высоких управленческих стандартов частного сектора и перенос на частного партнера ответственности за сохранение и поддержание актива на протяжении жизненного цикла проекта с исключением коррупции и незаконной практики на всех этапах реализации проекта.

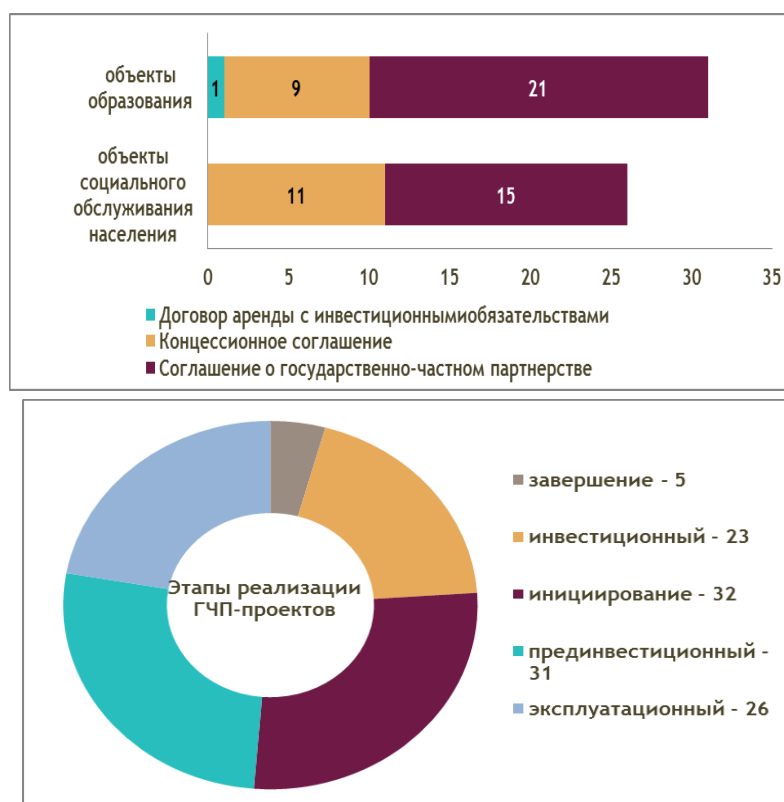
Международная ассоциация проектного финансирования (International Project Finance Association) выделяет три разновидности ГЧП: 1) привлечение частного партнера в предприятия, контролируемые государством, допускающее продажу как миноритарного, так и контрольного пакета акций; 2) соглашения, по которым государство обязуется закупать у частного партнера предоставляемые им высококачественные услуги на долгосрочной основе. Движущей силой таких соглашений является признание за частным сектором преимуществ в области финансового менеджмента и управления производством. Соглашение заключается на основе концессионных или франчайзинговых механизмов, включающее обязательство частного партнера не только оказание определенных услуг, но и его ответственность за поддержание, и реновацию передаваемых ему активов, а также создание новых активов, необходимых для поддержания качества предоставляемых услуг; 3) партнерские соглашения, в которых опыт частного партнера и его финансовые возможности являются жизненно важными для проекта, предполагающего использование коммерческого потенциала государственных активов.

Реализация проектов ЧГП в социальной сфере (Россия)

В России механизм государственно-частного партнерства стал широко вовлекаться в систему образования в последние три года. Среди форм сотрудничества частного сектора и образовательных организаций особое место в отечественной практике занимает социальное и государственно-частное партнерство (рисунок 1).

Рисунок 1

Реализация проектов ЧГП в социальной сфере



Источник: Ассоциация участников государственно-частного партнерства «Центр развития ГЧП»

В России на 2015 год реализовано 117 проектов в сфере образования в рамках механизмов ЧГП, в целях реализации общественно значимых проектов в широком спектре деятельности - от НИОКР, строительства образовательных зданий и сооружений до оказания образовательных услуг.

Международное законодательство (Республика Ирландия)

Для формирования инвестиционной среды Правительством Республики Ирландия разработана система развития государственно-частного партнерства, в том числе и в сфере образования. Ключевая цель государственной образовательной политики Ирландии – повышение доступности качественного образования для всех слоев населения вне зависимости от социально-экономического положения и зоны проживания. Для достижения данной цели 29 сентября 2015 г. Правительством Республики Ирландия принята новая шестилетняя программа по обеспечению крупных инфраструктурных проектов с привлечением механизмов ЧГП: «Основные направления плана капитальных инвестиций на 2016-2021 годы» (далее - План).

Стоимость реализации Плана оценивается в 27 млрд. евро. Долевое распределение по направлениям инвестиционной политики представлено на рисунке 2.

[Рисунок 2](#)

Распределение капитальных ассигнований по секторам за шестилетний период реализации Плана, %.



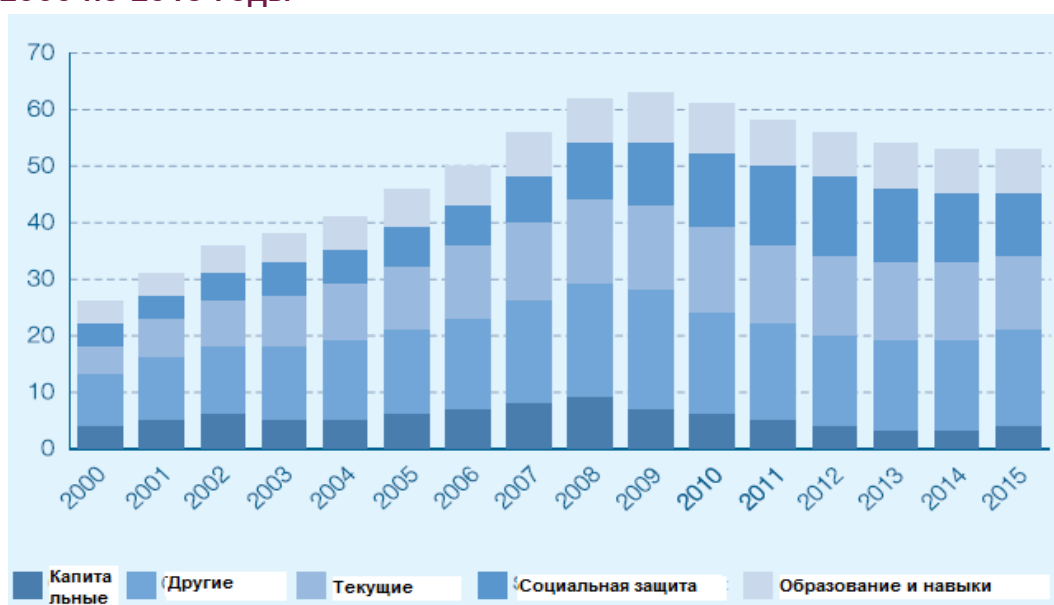
Источник: Building on Recovery: Infrastructure and Capital Investment 2016-2021/ Department of Public Expenditure and Reform

Отдельный раздел Плана посвящен «Образованию», с объемом финансирования в 3,8 млрд. евро.

Капитальные и текущие расходы Ирландии достигли своего максимума в 2009 году, после чего государственная политика страны ориентируется на сокращение государственных расходов, с сохранением признания первоочередности расходов на образование, здравоохранение и социальную защиту (по сравнению с другими расходами, включая капитальные вложения) (рисунок 3).

Рисунок 3

Динамика и структура социальных расходов Республики Ирландия с 2000 по 2015 годы



Источник: Department of Public Expenditure and Reform (<http://databank.per.gov.ie/>)

Отраслевые ведомства ведут ежегодный анализ и оценку потребности, эффективности расходования бюджетных средств с учетом приоритетности капитальных вложений и факторов, определяющих основные изменения.

Среди ключевых направлений, определяющих долгосрочные государственные инвестиционные потребности, особое место занимает раздел - «Образование» (таблица 1).

[Таблица 1](#)

Факторы, влияющие на сферу «Образование»

Сектор	Факторы влияния
ОБРАЗОВАНИЕ	Рождаемость и миграция являются важнейшими факторами для школ и колледжей при определении потребностей в образовательных местах. Ожидается, что спрос на места в учебных заведениях достигнет своего пика в 2018 году для начальных школ и средней школы – 2025 мест
	Демографические изменения влияют по-разному на регионы страны. Наблюдается рост концентрации населения в городских районах и в районах, расположенных вблизи транспортных магистралей. Необходимо учитывать специфику географического размещения населения, рост численности населения и существующую инфраструктуру образовательных организаций (ее возможности, в том числе и профиля, направлений развития), чтобы определить приоритеты финансирования

Источник: Building on Recovery: Infrastructure and Capital Investment 2016-2021/ Department of Public Expenditure and Reform

В Плате в разделе «Образование» (общий объем финансирования 3,8 млрд. евро) инвестиции предусмотрены для первичного, вторичного и третичного уровней образования, включающие развитие и расширение существующей образовательной инфраструктуры, предоставление новых зданий.

Основной целью этих инвестиций является удовлетворение возрастающего спроса на места в учебных заведениях (влияние демографического и миграционного факторов).

Вторичная цель связана с обеспечением возможности получения дальнейшего образования населением страны (развитие третичного образования).

Распределение расходов на раздел «Образование» в шестилетнем периоде реализации Плана представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Ассигнования, предусмотренные на раздел «Образование» в рамках реализации основных направлений плана капитальных инвестиций на 2016-2021 годы, млн. евро.

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	ИТОГО
Расходы на раздел «Образование»	545	599	623	654	700	700	3820

Источник: Building on Recovery: Infrastructure and Capital Investment 2016-2021/ Department of Public Expenditure and Reform

Основными задачами, решаемыми в ходе реализации Плана раздел «Образование» являются:

- 1) Строительство 19 000 дополнительных мест в начальной школе к 2018 году.
- 2) Строительство 43 000 дополнительных мест в средней школе к 2022 году.
- 3) Модернизация помещений школ (в том числе проведение аварийных работ) и приобретение новых участков под строительство образовательных объектов.
- 4) Модернизация школ с внедрением информационно-коммуникационных технологий и систем (в том числе монтаж беспроводных сетей) (с финансированием в 210 млн. евро).

Уровень инвестиций в организацию скоростного широкополосного подключения прежде всего сельских школ Ирландии будет определен в 2016 году по итогам конкурсных торгов.

Реализация задачи «Модернизация школ с внедрением информационно-коммуникационных технологий и систем» предполагается за счет сочетания коммерческих и государственных инвестиций, в том числе и прямых иностранных инвестиций, в форме ЧГП.

Развитие высокоскоростного широкополосного доступа для всех частей Ирландии будет обеспечено в период до 2020 года.

- 5) Модернизация высших учебных заведений (110 млн. евро с дополнительными инвестициями в рамках государственно-частного партнерства в 200 млн. долларов).

Для развития сферы высшего образования Планом предусмотрены инвестиции в размере 110 млн. евро (это в дополнение к утвержденным Правительством Ирландии 40 млн. евро для данной сферы), а за счет ГЧП планируется привлечь еще 200 млн. евро, инвестируемых в третичный уровень образования.

С начала реализации ГЧП в Ирландии в конце 1990-х годов было привлечено инвестиций в размере около 6 млрд. евро в государственные инфраструктурные проекты. Наиболее значимые проекты связаны с созданием автомагистралей и новых начальных и средних школ.

В 2012 году правительство приступило к осуществлению новой программы по ГЧП с объемом инвестиций в 1,4 млрд. евро, направленных на развитие трубопроводных проектов, строительство новых школ, развитие инфраструктуры высшего и среднего профессионального образования, развитие центров первичной медицинской помощи, дорог.

В 2015 году правительством велась разработка третьей фазы развития программы ЧГП, предусматривающей механизмы привлечения 500 млн. евро в проекты по обеспечению новыми инфраструктурными объектами высшего образования.

Перечень основных мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в январе – марте 2016 г.

Мероприятия в сфере образования

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДОД-2016» (2-5 марта, г. Москва)

<http://upr-school.ru/events1/dod2016>

Во время конференции планируется обсудить ряд вопросов: внедрение эффективного контракта в систему дошкольных образовательных организаций, проектирование образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС, управление закупочной деятельностью, вопросы импортозамещения, лицензирование учреждений ДО и пр.

Профессиональные праздники

ДЕНЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА (25 января).

В 1755 году 12 января (по старому стилю) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета». Праздник учрежден 25 января 2005 г. указом № 76 Президента Российской Федерации «О Дне российского студенчества».

ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (8 февраля).

В 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА (21 февраля).

Праздник провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 г., отмечается каждый год с февраля 2000 г., с целью сохранения культурных традиций всех народов.

В 2016 году исполняется 70 лет ЮНЕСКО – Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.

Международные мероприятия

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ «Образование и социальная справедливость: обучение и преподавание для перемен» (8-11 января, Гавайи). Организатор: IAFOR. (<http://iafor.org/conferences/iicehawaii2016/>) Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБЩЕСТВО, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ» (ICSPE 2016) (19-21 января, Филиппины). Организована обществом ICSPE. (<http://www.microsofttranslator.com>). Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ-ВЫСТАВКА ПО ОБРАЗОВАНИЮ «BETT 2016» (20-23 января, Великобритания). Организована Образовательной Ассоциацией Британии (<http://www.bettshow.com>). Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РОСТ СЕКТОРА УСЛУГ: ОТ ДОСТИЖЕНИЙ К ПЕРСПЕКТИВЕ РОСТА» (4-5 февраля, Индия). Организована Университетом Дели (SGGSCC). (<http://www.microsofttranslator.com>). Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АССОЦИАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГАТЭ) 2016 (21-24 февраля, Канада). Организована Ассоциацией международного образования (AIEA). (<http://www.microsofttranslator.com>). Язык: английский, французский.

6-й МЕЖДУНАРОДНЫЙ САММИТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ISTP) (3-4 марта, Германия). Организован министерством по делам образования и культуры земель Федеративной Республики Германии (КМК), Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Международного образования (EI), в сотрудничестве с восемью немецкими частными фондами (<http://www.istp2016.org>). Язык: английский, немецкий.

10 МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ» (INTED-2016) (7-9 марта, Испания). Организована международной ассоциацией сотрудничества в области науки и техники (INTED). (<http://www.microsofttranslator.com>). Язык: английский.

ВОСЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО СМЕШАННОМУ ОБУЧЕНИЮ (16-17 марта, Австралия). Организована Национальной Образовательной Ассоциацией. (<http://liquidlearninggroup.com/documents>). Язык: английский.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (АРТРС-2016) (20-22 марта, Япония). Организована международной ассоциацией университетов Азиатско-тихоокеанского содружества (IAU) (<http://www.aptrc-conf.org>). Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ 2016» (5-7 марта, Таиланд). Организована Международным Образовательным сообществом. (<http://www.ed-conference.org>). Язык: английский.

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



Для заметок

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

ac.gov.ru