

Бюллетень о сфере  
образования

сентябрь 2015

05

Экономические  
инструменты повышения  
доступности высшего  
образования



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Предисловие	3
Российское образование в цифрах: 2015	4
Экономические инструменты повышения доступности высшего образования	7
Международное законодательство	13
Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в октябре – декабре 2015 г.	16

**ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН**  
Инной Каракчиевой

## Предисловие

Очередной выпуск бюллетеня о состоянии российского образования (№ 5 – сентябрь) посвящен вопросу высшего образования в России и странах мира.

В разделе «Российское образование в цифрах: 2015» представлены сравнительные статистические и расчетные данные по численности контингента, числу организаций и финансированию системы высшего образования России в период с 2010 по 2015 год.

Раздел «Экономические инструменты повышения доступности высшего образования» бюллетеня содержит информационно-аналитические материалы о лучших международных практиках вовлечения экономических инструментов в систему высшего образования, с целью расширения доступности высшего образования. Анализируются критерии, основные подходы, применяемые в международной практике.

Раздел «Международное законодательство» включает новости в области законодательного регулирования по обеспечению доступности высшего образования в Федеративной Республике Бразилия. Для создания условий равного доступа к высшему образованию Правительством Бразилии учрежден специализированный Фонд финансирования студентов (далее – Фонд). В июле 2015 г. Министерством образования Федеративной Республики Бразилия утверждены новые правила, процедуры отбора заявок и выделения средств, а также вынесено публичное уведомление общественности о расписании и процедуре отбора Фондом на вторую половину к 2015 году. По новым условиям с 10 августа по 31 октября 2015 г. будут определены лица, получившие образовательные кредиты по программе Фонда.

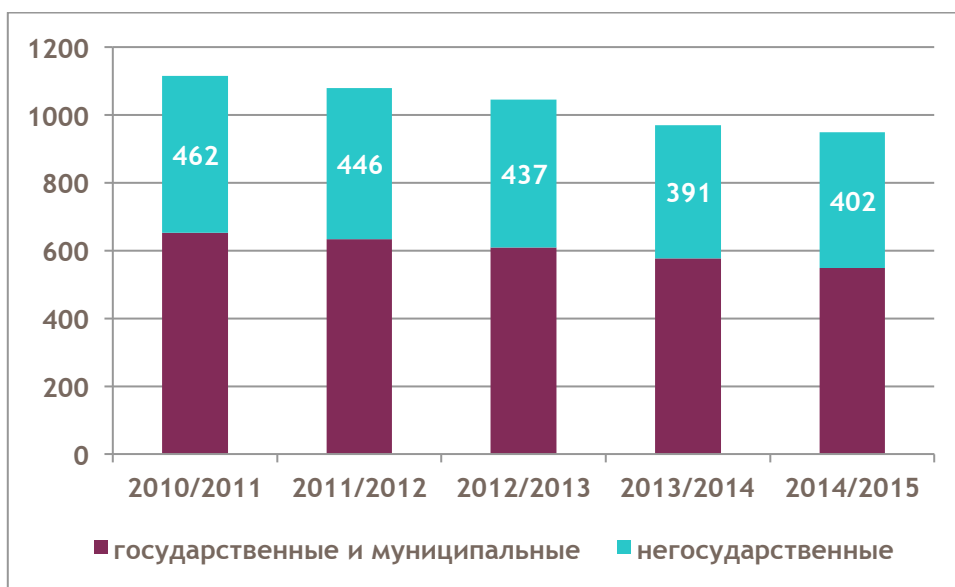
Завершает бюллетень раздел «Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в октябре – декабре 2015 г.».

## Российское образование в цифрах: 2015

Число организаций высшего образования в 2014/15 учебном году по сравнению с 2010/11 учебным годом уменьшилось на 14,8% (график 1).

График 1

### Динамика числа организаций высшего образования

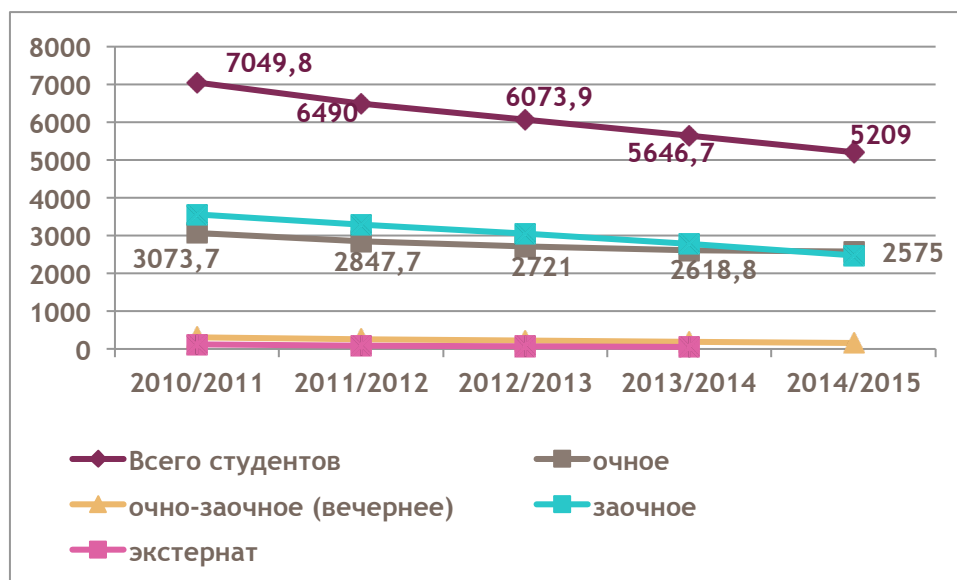


Источник: Росстат.

В соответствии с данными Росстата численность студентов в организациях высшего образования в 2014/15 учебном году составила 5209 тыс. человек (уменьшение на 26,1% по сравнению с 2010/11 учебным годом) (график 2).

График 2

Численность студентов в организациях высшего образования, тыс. человек



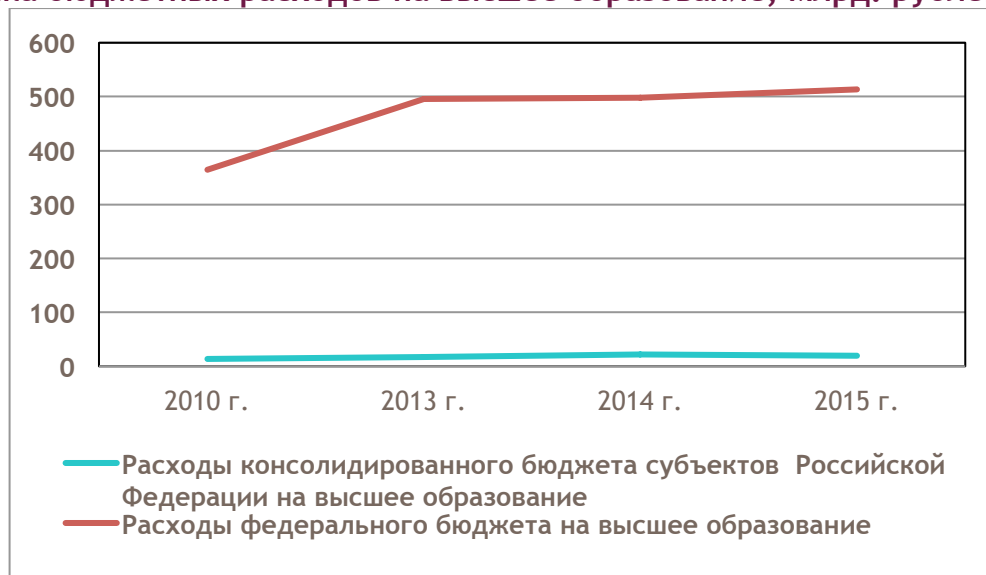
В 2014/15 учебном году на 10 000 человек, проживающих в Российской Федерации, приходится 356 студентов организаций высшего образования, что меньше на 27,8% по сравнению с 2010/11 учебным годом (2010/11 уч. год – 493, 2011/12 уч. год – 454, 2012/13 уч. год – 424, 2013/14 уч. год – 393).

Объемы бюджетных расходов на систему высшего образования в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации ежегодно увеличиваются (в 2010 году – 377,8 млрд. рублей, в 2013 году – 512,5 млрд. рублей, в 2014 году – 519,7 млрд. рублей).

На высшее образование в 2015 году предусмотрены расходы: в федеральном бюджете – 513,5 млрд. рублей (в 2010 году – 364,5 млрд. рублей, в 2013 году – 495,6 млрд. рублей, в 2014 году – 498,2 млрд. рублей) и консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации – 19,7 млрд. рублей (в 2010 году – 13,3 млрд. рублей, в 2013 году – 17 млрд. рублей, в 2014 году – 21,6 млрд. рублей) (график 3).

График 3

**Динамика бюджетных расходов на высшее образование, млрд. рублей**



Средние расходы консолидированного бюджета Российской Федерации в расчете на одного обучающегося в образовательной организации, реализующей образовательные программы высшего образования, в год составили в 2010 году – 53,6 тыс. рублей, в 2013 году – 90,8 тыс. рублей, в 2014 году – 100 тыс. рублей.

## **Экономические инструменты повышения доступности высшего образования**

Массовое высшее образование является сегодня мировой тенденцией. Ежегодно в вузы по всему миру поступают более 150 млн. человек (за последние 10 лет данный показатель увеличился на 53%). Произошел переход от элитарной к массовой системе высшего образования.

Наблюдается смещение акцента в разделении затрат в высшем образовании; при этом плата за обучение, ранее лежавшая в основном на государстве (налогоплательщиках), в настоящее время распределяется между пользователями образовательных услуг системы высшего образования (студентами, родителями, заказчиками и пр.).

Для повышения уровня образованности населения страны, с целью создания условий равного доступа к высшему образованию правительствами стран мира используются новые экономические инструменты в сфере высшего образования.

## Образовательные кредиты

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ ГОСУДАРСТВОМ**  
(перекладывание части расходов по финансированию образования на потребителя)

**Великобритания.** Государство предоставляет кредиты студентам на льготных условиях: процентная ставка устанавливается равной уровню инфляции. Выпускникам, имеющим низкие доходы, предоставляется отсрочка по выплате задолженности. Выплата начинается с того момента, когда их доходы достигнут 85% среднего уровня по стране; при этом размеры выплат составляют около 6% годовой заработной платы.

**США.** В стране существуют несколько типов образовательных кредитов, как частных, так и государственных. Кроме того, используется возможность объединенного займа, который позволяет заемщику для упрощения выплаты ссуды объединить все свои займы в один. Студенческие займы имеют низкую процентную ставку и не требуют дополнительного обеспечения.

Федеральный заем для студентов – кредит Стаффорда (Stafford Loans) (имеет две разновидности: во-первых, займы, предоставляемые частными кредиторами, такими как банки, кредитные союзы (их возврат обеспечивает федеральное правительство); во-вторых, кредиты, предоставляемые правительством непосредственно студентам и их родителям). Данный кредит предоставляется банками или другими кредитными учреждениями под государственную гарантию и под сравнительно небольшие проценты – 8% в течение первых четырех лет выплаты и 10% в последующий период; гарантируются правительственными фондами.

Кредиты Стаффорда могут быть субсидиарными и несубсидиарными. В первом случае проценты по кредиту во время обучения оплачиваются правительством, во втором студент сам платит проценты, хотя можно отсрочить выплаты до окончания высшего учебного заведения. Для получения субсидированной формы нужно продемонстрировать финансовую необходимость в ней. Несубсидированную форму кредита может получить любой студент вне

зависимости от его финансового положения. Студенты, находящиеся на иждивении, могут заимствовать до 2625 долларов на первом курсе, 3500 долларов – на втором и 5500 долларов на каждом последующем курсе.

Студенты, имеющие самостоятельный доход, могут заимствовать дополнительно 4000 долларов на первых двух курсах и 5000 долларов – на последующих.

Аспиранты могут заимствовать 18 500 долларов в год, но только 8500 долларов из этой суммы субсидируются. Кредиты имеют переменную процентную ставку в пределах 8,25% (устанавливается ежегодно), которая базируется на 91-дневной ставке доходности по казначейским векселям плюс 1,7% во время обучения и увеличивается на 0,6% после окончания учебного заведения. Процентная ставка одинакова у всех кредиторов.

**Финляндия и Швеция.** Право на получение студенческих кредитов в Финляндии имеют до 70% финских студентов. «Студенческий заем» выдается на выгодных условиях: с неограниченным сроком погашения и с процентной ставкой до 2% годовых.

**Австралия.** Подать заявку на образовательный кредит может любой студент вуза; максимальная сумма кредита – 5000 евро в год; кредитная история не учитывается; проценты по кредиту не начисляются, а период его погашения практически не ограничен и зависит от уровня доходов выпускника вуза. Кредитные деньги выдаются банком, однако они взяты из государственного бюджета и позже возвращаются туда же.

**Голландия.** На получение кредита могут претендовать только студенты дневной формы обучения в возрасте до 30 лет; максимальная величина кредита – около 8900 евро в год, при этом деньги могут быть вложены как на оплату обучения, так и на основные бытовые расходы; кредитная история не учитывается; кредитная ставка составляет 3,7%, а погашение образовательного кредита при общем сроке погашения 15 лет начинается через 2 года после окончания учебы. Надо отметить, что лицам с низким уровнем доходов, а также досрочно окончившим учебу, предоставляется скидка. Все риски по кредиту берет на себя государственный бюджет.



## **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ ВУЗОМ (возвратные платежи от заработка выпускников)**

**США.** Для студентов и аспирантов с особыми финансовыми трудностями существует кредит Перкинса (Perkins Loans), который предоставляется колледжами или университетами, выдается на льготных условиях и выплачиваются в течение определенного времени после окончания учебы, в среднем при 5% годовых с выплатой до десяти лет). При этом выплаты по кредиту начинаются не сразу после получения степени или прекращения учебы по какой-либо причине, а после определенной отсрочки, обычно составляющей около девяти месяцев. В качестве кредитора выступает учебное заведение, оперирующее средствами, которые ограничено выделяются федеральным правительством. Данный кредит субсидированный, процент по нему выплачивается федеральным правительством во время обучения, предоставляется 9-месячная отсрочка по выплате, общий срок выплаты 10 лет, процентная ставка 5%. Сумма кредита определяется отделом финансовой помощи учебного заведения. Ограничение составляет 3000 долларов на курс для студентов и 5000 долларов для аспирантов, общее ограничение – 15 000 только для студентов и 30 000 долларов для студентов и аспирантов.

Ведущие университеты, такие как Гарвардский университет, имеют собственный благотворительный фонд, который на безвозмездной основе покрывает все затраты студентов-бакалавров на обучение и проживание в зависимости от материального положения семьи студента. По сути, студенты из малообеспеченных семей не платят за образование в ведущих вузах США.

## **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ ЧАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**США.** Развита система плас-займов (Plus Loans), которые предоставляются банками и другими финансовыми институтами на сумму до 4000 долларов в год родителям студентов для оплаты обучения в колледже или университете. Общая сумма займа не должна превышать 20 000 долларов. Годовой процент по нему постоянно колеблется и сейчас составляет 11,49%.

Родители студентов, находящихся на иждивении, могут взять внешний кредит для материальной помощи детям. Федеральный родительский кредит для студентов

позволяет родителям занять средства для покрытия всей стоимости обслуживания, которая может не покрываться федеральными студенческими кредитами. Как и студенческие кредиты, кредиты этой категории могут выдаваться и частными кредиторами, и непосредственно правительством; они могут иметь разную процентную ставку, но не больше 9%. Выплаты займа начинаются через 60 дней после получения всей суммы кредита, срок выплат – до 10 лет. Обязательства по выплатам лежат на родителях.

### Образовательная ссуда («компенсационная ссуда»)

Предоставление ссуд студентам очной формы обучения на условиях низкой процентной ставки (по льготной процентной ставке), реже – беспроцентного возврата займов в зависимости от доходов и без ответственности родственников. В зависимости от того, кто выступает инвестором (банки или государство), выделяют два вида образовательных кредитов:

коммерческий, целью которого является извлечение прибыли и соответственно выдающийся на условиях полной возвратности, срочности и доходности;

социальный, целью которого является обеспечение равного доступа к образованию всех слоев населения и реализующийся через специально созданные для этого банковские структуры с набором определенных ограничений в своей деятельности.

Система социальных кредитов развивается благодаря активному финансовому участию государства: полному (функционирование системы социального кредитования финансируется исключительно за счет средств бюджета) или частичному (используется практика софинансирования со стороны государства сложившейся в стране системы кредитования, например государственное страхование студенческих займов, покрытие издержек банков в размере рискованной премии на случай невозврата займов либо предоставление банкам различных льгот).

**Великобритания.** В 1988 году предложена схема ссуд, которую может получить любой студент в возрасте до 50 лет независимо от материального положения. Возврат денег начинается через 9 месяцев после окончания учебного заведения.

Размер долга ежегодно оценивается с учетом инфляции (но на беспроцентной основе) и материального положения человека, с тем, чтобы обязательства по возврату ссуды не повлияли на выбор профессии. Разработано 4 схемы возврата ссуд:

1. Срок возврата может быть фиксированным. В те годы, когда доход снижается (например, ниже 85% от среднего), заемщик получает отсрочку, а период выплаты продлевается.
2. При общей фиксированной сумме выплаты могут от года к году меняться.
3. Период выплаты может устанавливаться исходя из размера долга.
4. Выплаты могут быть увязаны с доходом, облагаемым налогом, с ежегодным погашением в размере, например, 4% облагаемой налогом суммы.

Студенты, взявшие небольшую ссуду и зарабатывающие после окончания на среднем уровне, сумеют вернуть деньги уже через 5 лет. У тех, кто взял большие ссуды или чей заработок минимален, срок возврата будет более продолжительным.

**Япония.** Вся финансовая помощь предоставлялась в форме ссуд (в основном беспроцентных), но с 2012 года правительство приняло решение, что средства предоставляются под 3% годовых, а студенты, обучающиеся по таким дорогостоящим специальностям, как медицина и стоматология, могут получить дополнительные ссуды на условиях 6,5%.

**Австралия.** Предусмотрен возврат ссуды в размере 2-3% в год.

**США.** Предусмотрен возврат ссуды в 9-10% в год.

В **Германии** используется как государственно-частное, так и частное кредитование образования. Заявку на участие в государственно-частном кредитовании могут подать все студенты дневной формы обучения в возрасте 18-30 лет. Максимальная величина кредита составляет 7800 евро в год (на обучение и проживание), процентная ставка по кредиту – 5,95-8,38%. В случае неудовлетворительных показателей в учебе кредитование прекращается; погашение кредита для доучившихся начинается через 6-23 месяца после получения кредитных средств и растягивается на период до 25 лет. Участие в

частных германских программах кредитования образования осуществляется по схожей схеме со следующими особенностями: максимальная сумма кредита достигает 9600 евро в год, кредитная история проверяется более тщательно, срок погашения кредита сокращается до 12 лет, а при неудовлетворительных показателях учебы банковский процент по кредиту возрастает и достигает уровня обычного потребительского кредита.

### Образовательные займы

Речь идет о займах в сочетании с субсидиями, размер которых определяется уровнем семейного дохода, при этом модель финансовой помощи государства состоит из двух частей:

возвратной (заем), погашающийся в случае, если доход заемщика превышает определенный порог или в случае наступления заранее установленного срока (10-15 лет); при этом если за указанный период сумма займа не погашается полностью, то заемщик освобождается от дальнейших обязательств;

невозвратной (субсидия), размер которой привязан к уровню доходов семьи, определяемому на момент поступления и в период обучения члена семьи в вузе, т. е. чем меньше доходы, тем больше размер субсидии.

Эта модель используется в Эстонии, Польше и Австрии. В этих странах займы (кредиты) предоставляются студентам дневной формы обучения на плату за обучение и частично на проживание. При этом максимальный заем составляет чуть менее 1300 евро в год при фиксированной процентной ставке по кредиту – 5% годовых. Для получения кредита необходимы гарантии-поручительства от двух человек (кроме подавшего заявку), а погашение кредита начинается через год после окончания учебы и должно уложиться в срок, вдвое превышающий период обучения. В случае невозможности выплаты выпускником кредита ответственность по нему берет на себя Фонд государственных гарантий, а кредитный риск делят между собой государственный бюджет и частные банки.

**США.** Развита система дополнительных займов для студентов (Supplemental Loans for Students), которые предоставляются студентам, не имеющим поддержки семьи

и проходящим курс обучения не менее полного академического года вне зависимости от материального положения студента; проценты по нему выплачиваются через 60 дней после его получения.

### Стипендиальные фонды

**Великобритания.** В стране три фонда, находящихся в вузовском управлении, с объемом средств около 1 500 000 фунтов в год у каждого. Их цель – обеспечить дополнительную поддержку студентам в тех случаях, когда доступ к высшему образованию затруднен из-за обстоятельств финансового характера или когда студенты испытывают реальные финансовые трудности.

### Социальные пособия для студентов

В странах Европы развита практика предоставления студентам пособий от учреждений социального обеспечения по безработице или для оплаты проживания.

**Великобритания.** Государство освобождает всех студентов полного курса обучения от платы за обучение и предоставляет им стипендии и кредиты на покрытие расходов на проживание. Однако эти суммы не обеспечивают компенсацию всех затрат на проживание. Недостающие средства студенты получают от родителей или же от подработок, а многие прибегают также к частным кредитам.

### Филантропия

**США.** Широко развита индивидуальная и институциональная филантропия. В качестве партнера выступают предприниматели, предприятия по финансированию высшего образования, в том числе по финансовому обеспечению обучения «одаренных студентов».

Некоторые страны пробуют увеличить долю участия промышленности, вводя целевой налог для сферы образования, или предоставить льготы спонсорам.

### Образовательный налог

**Австралия.** Налог на высшее образование был введен в 1986 году, в 1988 году разработана схема содействия высшему образованию, основанная на участии потребителей, оплачивающих часть затрат на обучение в вузах через налоговую систему. И с 1989 года все платят налог, призванный покрыть 20% средних издержек на обучение в высшей школе. Вклад каждого студента составляет 1800 австралийских долларов в год, а бывшие студенты – молодые выпускники начинают выплачивать налог в размере 1% после того, как их доход достигнет среднегодового уровня, составляющего 22 тыс. австралийских долларов. Когда же доход достигает 25 тыс. австралийских долларов, размер налога вырастет до 2%, а при доходе свыше 35 000 – до 3%. В качестве альтернативы предусмотрено, что студенты могут оплачивать свои затраты в виде «предоплаты». В этом случае им предоставляется скидка в размере 15% стоимости обучения.

**Швеция.** Шведская система сочетает гранты и ссуды. С 1989 года студенты получают помощь, в которой доля грантов выше, а условия возврата ссуд стали более жесткими. Объем возврата ссуды увязан с доходом: дипломированные специалисты выплачивают 4% своего дохода ежегодно на покрытие ссуды вплоть до ее полного возмещения.

### Система фандрайзинга

**Финляндия.** Одна из наиболее развитых систем фандрайзинга (выдача грантов студентам).

**США.** Грант Пела (Pell Grants) представляет собой безвозмездную помощь студентам колледжа, не получившим степень бакалавра, предоставляемую на основе их финансового положения, показателем которого является специальный индекс – PGI (Pell Grant Index), который вычисляется по формуле, учитывающей финансовые возможности семьи и другую информацию (чем меньше PGI, тем больше грант Пела).

**США.** Дополнительный грант на образование (SEOG) предоставляется студентам, не имеющим степени бакалавра, в случае особых финансовых затруднений. Получение этого гранта зависит не только от материального положения студента, но и от наличия достаточных средств у колледжа или университета.

В странах Европы и Азии франчайзинговая модель подразумевает участие третьей стороны – потенциального работодателя, финансирующего значительную часть расходов на получение высшего образования (франшиза), а также предоставляет возможность совмещения на старших курсах учебы и работы на предприятии. Преимущества указанной модели очевидны: государство экономит средства и обеспечивает дальнейшее трудоустройство выпускника; экономика получает специалистов, подготовленных в реальной среде предприятия и отвечающих требованиям и нуждам работодателя; высшая школа без затрат решает проблему практической подготовки студентов и устанавливает долговременные партнерские отношения с профильными отраслями экономики; студент получает доступ к высшему образованию, дополнительному заработку и адаптируется к среде будущего места работы.

Несмотря на перечисленные достоинства, франчайзинговая модель используется в незначительных объемах: промышленностью и высшей школой Нидерландов и корпоративным бизнесом и вузами США.

### Индивидуальные образовательные счета

Являются новой моделью и предоставляют родителям подрастающего ребенка возможность накапливать средства на получение им высшего образования, по принципу пенсионных или страховых взносов.

### Международное законодательство

Основу Бразильской экономики составляют добывающая промышленность и сельское хозяйство. Бразилия из поставщика сырья превращается в производителя готовой продукции, в том числе высокотехнологичной. Развивается и сфера услуг, неотъемлемой частью которой является туризм.

Экономическое развитие страны напрямую зависит от качественного развития населения и в первую очередь от уровня его образования. Бразилия добилась значительных успехов и в настоящее время речь идет об увеличении числа граждан с высшим образованием.

### Высшее образование в Бразилии

В Бразилии существует сеть общественных и частных вузов. Обучение в общественных вузах полностью бесплатное. Всем вузам предоставлена относительная свобода в наборе абитуриентов, который главным образом осуществляется путем проведения собеседования. При этом многие вузы используют результаты тестов средней школы. Абитуриентов с лучшими результатами зачисляют на учебу.

### Студенческий кредит как механизм доступности высшего образования

В соответствии с действующим законодательством Бразилии в рамках обеспечения доступности образования и повышения уровня образованности населения страны правительством Бразилии учрежден специализированный Фонд финансирования студентов (далее – Фонд) для создания условий равного доступа к высшему образованию.

В рамках программы, разработанной Министерством образования Бразилии, перед Фондом поставлена задача по увеличению доступности среди молодежи высшего образования, с привлечением частных вузов, имеющих положительную оценку Национальной системы оценки высшего образования (SINAES).

Фонд осуществляет финансовую поддержку молодых людей, желающих получить высшее образование.

Поддержка предоставляется в следующих объемах: при ежемесячном брутто доходов домашних хозяйств до 10 минимальных размеров оплаты труда – возможность 100-процентного финансирования курса обучения, от 11 до 15 минимальных размеров оплаты труда – до 75%, от 16 до 20 минимальных размеров оплаты труда – до 50%.

Студент в период студенческого кредитования каждые три месяца производит выплаты за обучение, которые не превышают 50 долларов. После окончания вуза эти льготные выплаты продолжают еще 18 месяцев, после чего остаточная стоимость делится на несколько этапов (до 13 лет) и согласуется для оплаты.



Фонд начал свою работу в 2010 году (заключено 75,9 тыс. контрактов). В 2012 году заключено 368,8 тыс. контрактов, в 2013 году – 423 тыс. контрактов, в 2014 году данный показатель возрос почти в полтора раза. С 2010 по 2015 год заключено контрактов на общую сумму 44 млрд. долларов, из которых 11 млрд. долларов выделены напрямую вузам.

Максимальное количество заключенных контрактов приходится на инженерные специальности, юриспруденцию, менеджмент и медицину.

### Изменение подходов к студенческим кредитам

Указом Министра образования Федеративной Республики Бразилия от 2 июля 2015 г. № 8 утверждены новые «Правила процедуры отбора заявок и выделения средств Фонда на вторую половину 2015 года» (далее – Правила).

Основные изменения связаны с периодом регистрации желающих получить средства, участниками программы и условиями предоставления средств Фонда.

Так, в отношении периода регистрации, если прежде период длился весь семестр, то по новым Правилам регистрация осуществляется до 30 апреля (т. е. до этого срока необходимо написать заявление о намерении получить средства Фонда).

При регистрации для получения доступа к компьютерной системе необходимо внести номер социального обеспечения (социальной карточки), дату рождения, адрес электронной почты и пароль. Регистрация осуществляется в компьютеризированной системе Фонда (Sisfiesaluno – Sisfies).

После проверки регистрационных данных необходимо посетить финансового агента для оформления заказа на финансирование. Для регистрации в компьютеризированной системе Фонда необходимо выбрать банковское учреждение (финансового агента программы Фонда).

По новым Правилам участниками программы могут стать лица, не завершившие обучение, имеющие семейный доход (брутто на человека) до двух с половиной минимальных зарплат, принявшие участие в Национальном школьном экзамене с

2010 года и получившие не менее 450 очков. По-прежнему можно зарегистрироваться вне зависимости от участия в Национальном школьном экзамене лицам, закончившим среднюю школу до 2010 года, учителям, работающим в системе народного образования, при условии регистрации на курсах бакалавриата в преподаваемой области, а также учителям в целях переквалификации.

Следующее условие получения финансирования – это результаты Национального школьного экзамена, которые должны быть более 450 баллов.

Кроме того, Указом Министра образования Федеративной Республики Бразилия № 21 от 24 июля 2015 г. вынесено публичное уведомление общественности о расписании и процедуре отбора Фондом заявок и выделения средств на вторую половину к 2015 году. По новым условиям с 10 августа по 31 октября 2015 г. будут определены лица, получившие образовательные кредиты по программе Фонда.

### **Перечень основных мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в октябре – декабре 2015 г.**

#### Мероприятия в сфере образования

#### **XII СЪЕЗД УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ РОССИИ: ПОДДЕРЖКА И ЗАЩИТА»**

(1-2 октября, г. Псков).

Планируются обсудить крайне актуальные вопросы реализации государственной политики в области выявления, поддержки, развития и защиты талантливых и одаренных детей, в том числе детей со скрытой одаренностью, раскрытия их интеллектуального, творческого, культурного, духовного потенциалов и спортивных способностей от раннего возраста до совершеннолетия.

В работе съезда примут участие уполномоченные по правам ребенка субъектов Российской Федерации, представители Федерального Собрания Российской Федерации, профильных федеральных министерств и ведомств, эксперты и

специалисты в области поддержки, развития и защиты талантливых детей и молодежи субъектов Российской Федерации, представители общественных организаций, родительской общественности.

**17-Я ВЫСТАВКА БРИТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATION UK** (1 октября, г. Екатеринбург; 3-4 октября, г. Москва; 6 октября, г. Санкт-Петербург).

Более 60 лучших учебных заведений Великобритании представят программы среднего, высшего и бизнес-образования, каникулярные и языковые программы для детей и взрослых. Пройдут семинары и лекции о составлении мотивационного письма и креативного портфолио, возможностях получения грантов на обучение и трудоустройства на время обучения, об особенностях британских магистерских программ.

## Профессиональные праздники

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** (5 октября).

Праздник учрежден ЮНЕСКО в 1994 году и обычно отмечается в первое воскресенье октября. В России до 1994 года, по указу Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 г., День учителя отмечался в первое воскресенье октября. В настоящее время, согласно указу Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 г., Международный день учителя в России отмечается 5 октября.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК** (21 октября).

Ежегодно в четвертый понедельник октября отмечается Международный день школьных библиотек. Этот праздник был впервые отмечен в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. В 2005 году Международный день школьных библиотек приобрел официальный статус, который был подтвержден главой Международной ассоциации школьных библиотек.

Праздник призван привлечь внимание общественности к школьным библиотекам, их оснащению, обеспечению современной литературой в достаточном количестве. В связи с этим нередко одним из главных событий празднования Международного

дня школьных библиотек становится добровольный сбор книг для библиотек, а также проведение презентаций, встреч, конференций и других мероприятий с участием школьных библиотекарей.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ (17 ноября).**

Международный день студентов был установлен 17 ноября 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память о чешских студентах-патриотах, один из которых погиб во время демонстрации, прошедшей в 1939 году в честь годовщины образования Чехословацкого государства.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ (3 декабря).**

В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов ООН (1983-1992 годы) Генеральная Ассамблея провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов. Это Десятилетие было периодом повышения информированности и принятия мер в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных возможностей. Позднее Ассамблея призвала государства-члены проводить мероприятия в ознаменование Дня инвалидов, имея в виду дальнейшую интеграцию в жизнь общества лиц с инвалидностью.

Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к их проблемам, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества к преимуществам, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни. Тема дня исходит из цели, ради которой этот день был провозглашен: полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. Эта цель была поставлена во Всемирной программе действий в отношении инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей в 1982 году.

## Международные мероприятия

### **КОНФЕРЕНЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУДУЩЕМ (14-15 октября, Сингапур).**

Созвана Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (<http://www.oecd.org/edu/imhe/conferencesandevents.htm>). Язык: английский.

**ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ (WCE)** (19-21 октября, Ирландия). Организован обществом Infonomics (<http://www.worldconedu.org/>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ** (25-29 октября, Бразилия). Организована Бразильской ассоциацией дистанционного образования (<http://www.Abed.org.br/site/PT/>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, НАУКЕ И ТЕХНИКЕ (ISTE)** (25-30 октября, Южная Африка). Организована Институтом науки и техники, Университетом Южной Африки (UNISA) (<http://www.UNISA.AC.za/Default.ASP?cmd=ViewContent&ContentID=97546>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫХОД ЗА РАМКИ МОБИЛЬНОСТИ»** (28-30 октября, Италия). Организована международной ассоциацией университетов (IAU) (<http://www.IAU-Aiu.NET/CiviCRM/Event/info?Reset=1&ID=601>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ САММИТ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (WISE)** (3-5 ноября, Катар). Организован Фондом Международного саммита инноваций для образования (<http://www.Wise-Qatar.org/content/about-Summit>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ – КУРС НА 2020 ГОД»** (4-7 ноября, Германия). Организована Ассоциацией международного образовательного обмена (CIEE). (<http://www.ciee.org/Global-Education-Conference>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ (WCE)** (10-12 ноября, Великобритания). Организован обществом Infonomics. (<http://www.worldconedu.org>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИЙ (ICERI2015)** (16-18 ноября, Испания). Организована Turning Technologies, ETS Global B.V. (<http://iated.org/iceri>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНГРЕСС (EDUTEC-2015)** (17-18 ноября, Эквадор). Организован ESPOCH (<http://10times.com/edutec>). Язык: английский.

**АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКАЯ ВЫСТАВКА-КОНФЕРЕНЦИЯ ЛИДЕРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (QS-APPLE)** (25-27 ноября, Австралия). Организована QS Education Trust, US NAFSA, European EAIE (<http://www.qsapple.org/11thqsapple>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АССОЦИАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ISANA** (1-4 декабря, Австралия). Организована Ассоциацией международного образования (ISANA). (<http://www.isanaconference.com/> или <http://www.conferencedesign.com.au>). Язык: английский.

**ВСЕМИРНЫЙ ФОРУМ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ** (3-4 декабря, Рим, Италия). Организован University of Washington's Rome Center, International Committee for the Development of People (<http://www.theworldwideforum.org>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» (Т4Е)** (10-12 декабря, Индия). Организована Институтом электротехники и электроники общества инженеров (IEEE) компьютера (<http://www.ask4research.info/T4e/2015>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ** (16-18 декабря, Китай). Организована обществом HKICEPS. (<http://www.hkiceps.org>). Язык: английский.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ (ICTEL)** (29-30 декабря, Малайзия). Организована Global Research & Development Services, Linton University College (<http://www.ictelmalaysia.com>). Язык: английский.



ac.gov.ru