

Основная тема выпуска:
Международная студенческая
мобильность как показатель
успешности системы
образования



СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

Предисловие	3
Российское образование в цифрах: 2015	4
Международная студенческая мобильность как показатель успешности системы образования	7
Международное законодательство	13
Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в июле-сентябре 2015 г.	16

ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН

Татьяна Южакова

Инна Каракчиева

Предисловие

В очередном выпуске бюллетеня о состоянии российского образования (№ 4-июнь) представлены сравнительные статистические и расчетные данные по численности контингента и финансированию системы образования в целом и по уровням в период 2013 - 2015 годов (раздел "Российское образование в цифрах: 2015").

В разделе "Международная студенческая мобильность как показатель успешности системы образования" бюллетеня представлены информационно-аналитические материалы о динамике международной студенческой мобильности. Анализируются состояние международной студенческой мобильности, а также итоги Рейтинга национальных систем высшего образования: Universitas 21 за период 2012-2014 годы. Итоги сравнительно-сопоставительного анализа, показывающего место Российской Федерации в общемировых процессах развития экспорта образовательных услуг в части академической мобильности.

Новости международного законодательства размещены в разделе "Международное законодательство": с 1 июня 2015 г. вступили в силу дополнения в Закон Канады (провинция Альберта) «Об образовании» о правах и защите детей, предусматривающие формирование доброжелательной, заботливой, уважительной и безопасной образовательной среды (условий обучения), основанной на толерантности, разнообразии и поощрении чувства причастности.

Завершает бюллетень раздел "Перечень мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в июле-сентябре 2015 г."

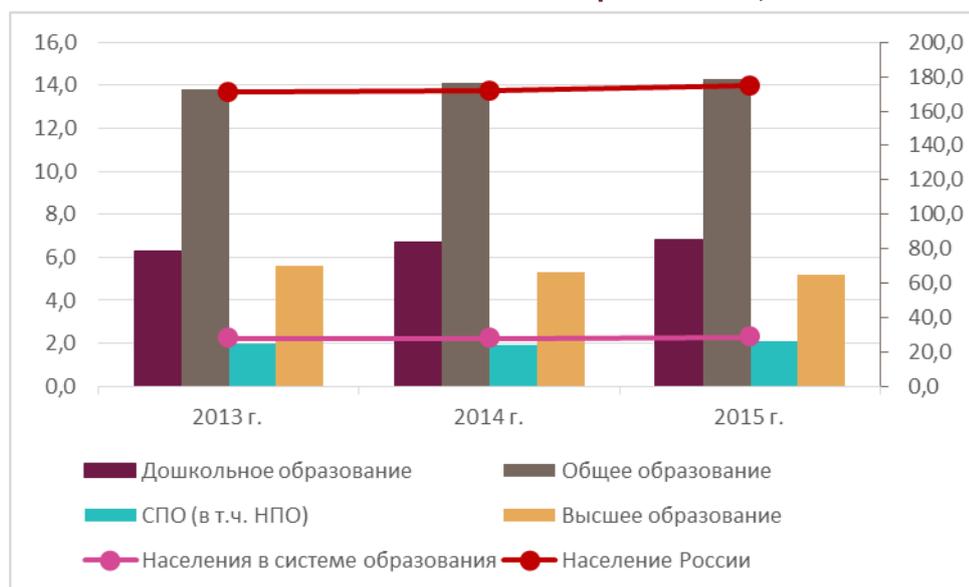
Российское образование в цифрах: 2015

Численность населения, охваченного системой образования, на начало 2015 года увеличилась на 1,5% (по сравнению с 2014 годом) и составила около 28,4 млн. человек (2014 год – 28 млн. человек, 2013 год – 27,7 млн. человек).

При этом увеличилась численность детей, охваченных дошкольным образованием, на 1,7%, составив около 6,8 млн. человек (2014 год – 6,7 млн. человек, 2013 год – 6,3 млн. человек), общим образованием – на 1,4%, составив около 14,3 млн. человек (2014 год – 14,1 млн. человек, 2013 год – 13,8 млн. человек) и средним профессиональным образованием – на 10,7%, составив около 2,1 млн. человек (2014 год – 1,9 млн. человек, 2013 год – 2 млн. человек). При этом численность лиц, охваченных высшим образованием, уменьшилась на 1,9% и составила около 5,2 млн. человек (2014 год – 5,3 млн. человек, 2013 год – 5,6 млн. человек) (график 1).

График 1

Динамика численности населения в системе образования, млн. человек



Источник: Росстат, Справочный веб-сайт Countrymeters (http://countrymeters.info/ru/Russian_Federation).

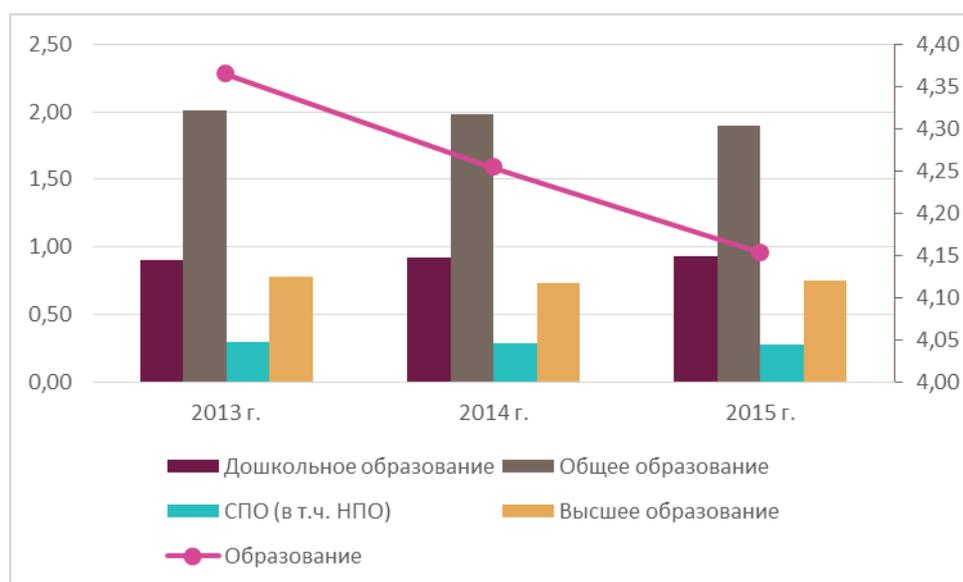
Справочно. Численность населения России за последние три года увеличилось на 2,1% и на начало 2015 года составила около 146,3 млн. человек (2013 год – 143,3 млн. человек, 2014 год – 143,7 млн. человек). Значительным событием в 2014 году стало вхождение Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации. Численность населения на Крымском полуострове на 1 января 2015 г. составила 2,294 млн. человек (на 1 января 2014 г. – 1,967 млн. человек).

Государственные расходы на образование по отношению к ВВП в 2015 году (по сравнению с 2014 годом) снизились с 4,25% до 4,14% (2013 год – 4,36%).

При этом государственные расходы по отношению к ВВП увеличились на дошкольное образование с 0,92% до 0,94% (2013 год – 0,9%) (график 2). Вместе с тем государственные расходы по отношению к ВВП уменьшились на общее образование – с 0,98% до 0,9% (2013 год – 2,01%), среднее профессиональное образование – с 0,28% до 0,27% (2013 год – 0,3%) и высшее образование – с 0,73% до 0,71% (2013 год – 0,77%).

[График 2](#)

Динамика расходов на образование по отношению к ВВП, %



Источник: Росстат.

Также, учитывая особенности экономической ситуации в 2015 году (по сравнению с 2013-2014 годами), уровень государственных расходов на образование уменьшился по всем уровням образования (таблица 1).

[Таблица 1](#)

Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации на 1 млн. обучающихся по уровням образования

	Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации на 1 млн. обучающихся, %			
	дошкольное образование	общее образование	СПО (в т.ч. НПО)	высшее образование
2013 год	0,38	0,39	0,40	0,37
2014 год	0,36	0,37	0,39	0,36
2015 год	0,28	0,27	0,26	0,28

Источник: Федеральное казначейство.

Справочно. В странах ОЭСР больше 12% государственных расходов идут на образование (доклад ОЭСР «Перспективы образовательной политики 2015. Претворение реформ в жизнь»). В Российской Федерации расходы на образование в структуре государственных расходов в 2015 году (по сравнению с 2014 годом) уменьшились с 11,2% до 8,5% (2013 год – 11,6%).



Международная студенческая мобильность как показатель успешности системы образования

Развитие процессов международной студенческой мобильности позволяет многим студентам получать образование за рубежом, что с каждым годом становится все популярнее несмотря на активизацию онлайн-курсов, создание зарубежных образовательных центров и филиалов вузов.

По данным отчета «Взгляд на образование» («Education at glance»), подготовленного Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и опубликованного в 2013 году, международная студенческая мобильность за период 2000-2011 годов выросла более чем в 2 раза. Мировыми лидерами в сфере высшего образования по численности приема иностранных студентов в 2011 году стали США (16,5%), Великобритания (13%), Германия (6,3%), Франция (6,2%), Австралия (6,1%). В России обучались лишь 4% иностранных студентов.

Согласно прогнозу Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) к 2025 году численность иностранных студентов во всем мире может достигнуть 7,2 млн. человек.

Выбирая страну для обучения, потенциальным студентам хочется иметь какие-то ориентиры. Такими ориентирами могут служить результаты различных рейтингов, среди которых наиболее полезными для будущих студентов будут рейтинги, отражающие эффективность образовательной системы. В настоящее время такую информацию предоставляет рейтинг национальных систем высшего образования (Universitas 21, или U21).

Данный рейтинг составляется в Университете Мельбурна (Австралия) и включает в себя 22 показателя, которые сгруппированы по четырем категориям (группам): ресурсы (инвестиции со стороны частного и государственного секторов) – 25%, конъюнктура (уровень международного сотрудничества, который демонстрирует степень открытости или замкнутости систем высшего образования) – 20%, сетевое взаимодействие (государственная политика и регулирование, возможности получения образования) – 15%, средневзвешенные результаты достижений выпускников (научные исследования, научные публикации, соответствие высшего образования потребностям национального рынка труда, включая последующее трудоустройство выпускников учебных заведений) – 40%.

В расчетах применяются данные, позволяющие осуществить всесторонний анализ системы высшего образования в разных странах. Общая оценка (рейтинг) страны определяется средневзвешенным баллом каждой категории (группы) и зависит от установленного процентного веса.

В целом по итогам 2014 года в десятку лучших стран (в порядке убывания) вошли США, Швеция, Канада и Дания (занимают 3-ю позицию), Финляндия, Швейцария, Нидерланды, Великобритания, Австралия, Сингапур и Норвегия. Лидирующие позиции на протяжении трех лет занимает США. Россия ежегодно ухудшает свои результаты (в 2012 году – 32-я позиция, 2013 году – 33-я, 2014 году – 34-я). По итогам 2014 года Россия разделила 33-ю позицию в рейтинге с Китаем, который улучшил свою позицию на 12 пунктов по сравнению с результатами 2013 года (таблица 2).

Таблица 2

Universitas 21: Рейтинг национальных систем высшего образования

№ п/п	2012 год			2013 год			2014 год		
	рейтинг	страна	индекс	рейтинг	страна	индекс	рейтинг	страна	индекс
1	1	США	100	1	США	100	1	США	100
2	2	Швеция	84	2	Швеция	85.2	2	Швеция	86.7
3	3	Канада	83	3	Швейцария	81.6	3	Канада	82.9
4	4	Финляндия	82	4	Канада	80	3	Дания	82.9
5	5	Дания	81	5	Дания	79.8	4	Финляндия	82.2
6	6	Швейцария	80	6	Финляндия	79.4	5	Швейцария	81.5
7	7	Норвегия	78	7	Нидерланды	78.2	6	Нидерланды	80.4
8	7	Австралия	78	8	Австралия	77.2	7	Великобритания	79.2
9	9	Нидерланды	77	9	Сингапур	76.6	8	Австралия	78
10	9	Великобритания	77	10	Великобритания	74.9	9	Сингапур	76.3
11	11	Сингапур	75	11	Австрия	71.8	10	Норвегия	75
12	12	Австрия	74	11	Норвегия	71.8	11	Австрия	73.7
13	12	Бельгия	74	13	Бельгия	71	12	Бельгия	73.1
14	14	Новая Зеландия	73	14	Новая Зеландия	69.7	13	Германия	71.1
15	15	Франция	71	15	Германия	68.2	14	Гонконг	70.6
16	16	Ирландия	70	16	Гонконг	67.6	15	Новая Зеландия	70.4
17	17	Германия	69	17	Франция	67.6	16	Ирландия	69.7
18	18	Гонконг	67	18	Ирландия	66.8	17	Франция	68.7
19	19	Израиль	66	19	Израиль	63.8	18	Израиль	68.5
20	20	Япония	64	20	Испания	60.5	19	Япония	64.9
21	21	Тайвань	62	21	Япония	59.6	20	Южная Корея	61.6
22	22	Южная Корея	60	22	Португалия	59.1	21	Тайвань	61.3
23	22	Португалия	60	23	Словения	58.4	22	Испания	61.1

№ п/п	2012 год			2013 год			2014 год		
	рейтинг	страна	индекс	рейтинг	страна	индекс	рейтинг	страна	индекс
24	22	Испания	60	24	Корея	57.6	23	Португалия	60.3
25	25	Украина	59	25	Чехия	56.7	24	Словения	59.6
26	26	Чехия	58	26	Тайвань	56	25	Чехия	58.2
27	27	Польша	56	27	Малайзия	52.4	26	Италия	53.7
28	27	Словения	56	28	Саудовская Аравия	52.3	27	Малайзия	53.4
29	29	Греция	55	29	Италия	52.1	28	Венгрия	52.5
30	30	Италия	54	30	Польша	51.9	29	Саудовская Аравия	52.4
31	31	Болгария	53	31	Греция	50.5	30	Польша	50.8
32	32	Россия	52	32	Сербия	50	31	Греция	50.3
33	33	Румыния	51	33	Россия	49.5	32	Чили	49.1
34	33	Венгрия	51	34	Венгрия	49.2	33	Сербия	48.7
35	33	Словакия	51	35	Чили	49	34	Китай	48.6
36	36	Малайзия	50	35	Украина	49	34	Россия	48.6
37	37	Чили	49	37	Словакия	47.9	36	Словакия	47.9
38	37	Аргентина	49	38	Болгария	47.7	37	Бразилия	46.1
39	39	Китай	48	39	Румыния	47.5	38	Румыния	45.4
40	40	Бразилия	47	40	Аргентина	45.8	39	Болгария	45
41	40	Таиланд	47	41	Бразилия	45.6	40	Аргентина	44.9
42	42	Иран	46	42	Китай	44.5	41	Таиланд	43.9
43	43	Мексика	45	43	Мексика	42.8	41	Украина	43.9
44	43	Хорватия	45	44	Хорватия	39.2	43	Хорватия	43.7
45	45	Турция	44	45	Турция	38.9	44	Южная Африка	43.4
46	46	Южная Африка	43	46	Южная Африка	38.1	45	Мексика	42.6
47	47	Индонезия	37	47	Таиланд	37.9	46	Турция	39.1
48	48	Индия	34	48	Иран	37.2	47	Индонезия	38.5
49	49			49	Индия	36.3	48	Иран	37.8
50	50			50	Индонезия	35.3	49	Индия	36.8

Источник: Росстат. Сайт информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» (<http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>).

Численность иностранных студентов – это один из важнейших показателей в рейтингах вузов на мировом рынке образовательных услуг, определяющий их успешность.

Справочно. Ежегодные мировые расходы на образование превышают 1 трлн.

долларов. Объем торговли образовательными услугами на мировом рынке превышает 100 млрд. долларов, куда входят услуги по предоставлению высшего образования, дополнительного профессионального образования, школьного образования, обучения на языковых курсах и проч. Потоки международной студенческой мобильности ежегодно составляют более 3-млн. человек.

В Советском Союзе в 1990/1991 академическом году во всех типах и видах учебных заведений (включая школы, ПТУ, техникумы, военные училища, партийные и комсомольские школы и т.д.) обучались около 180 тыс. иностранных граждан, в том числе в высших учебных заведениях – 126,5 тыс. иностранных студентов, стажеров, аспирантов, что составляло более 10% общемировой численности иностранного студенческого контингента. По этому показателю советские вузы занимали третье место в мире, уступая лишь университетам США (419,6 тыс. иностранных студентов колледжей и вузов) и Франции (136,9 тыс.).

Численность иностранных студентов в российских вузах в 2014/2015 учебном году выросла на 9,2% по сравнению с предыдущим учебным годом и составила около 225 тыс. человек. При этом доля иностранных студентов в общей численности студентов российских вузов составила 4,3% (в 2013/2014 учебном году – 3,6%).

В российских вузах иностранные студенты обучаются на условиях общего приема или международных договоров (в том числе по квоте). Доля таких студентов в 2014/2015 учебном году составила соответственно 84,7% (в 2013/2014 учебном году – 82,2%) и 15,3% (в 2013/2014 учебном году – 17,8%) (таблица 3).

[Таблица 3](#)

Сведения о численности иностранных студентов в российских вузах

№ п/п		Учебный год	
		2013/2014	2014/2015
1	Численность иностранных студентов, тыс. человек	205,6	224,5
	<i>в том числе:</i>		
	иностранцев, обучающихся на условиях общего приема, тыс. человек	169	190,2
	иностранцев, обучающихся по международным договорам, тыс. человек	36,7	34,3
2	Доля иностранных студентов, обучающихся на условиях общего приема, в общей численности иностранных студентов, %	82,2	84,7
	<i>в том числе:</i>		
	доля иностранных студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в общей численности иностранных студентов, обучающихся на условиях общего приема, %	81,5	81,3
3	Доля иностранных студентов, обучающихся по международным договорам, в общей численности	17,8	15,3

№ п/п		Учебный год	
		2013/2014	2014/2015
	иностранцев студентов, %		
	<i>в том числе:</i>		
	доля иностранных студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии в общей численности иностранных студентов, обучающихся по международным договорам, %	50,7	60,8

Источник: Данные форм федерального статистического наблюдения № ВПО-1.

Обучению в российских вузах отдают предпочтение в основном студенты из азиатских и европейских стран (таблица 4). При этом численность студентов из Азии в 2014/2015 учебном году выросла на 14% по сравнению с предыдущим учебным годом (с 140,6 до 160,3 тыс. человек), а из европейских стран – на 6,2% (с 45,9 до 48,7 тыс. человек), хотя доля студентов из Европы в общей численности иностранных студентов в 2014/2015 учебном году уменьшилась на 1,3% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 4

Сведения о распределении численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, по регионам мира, %

№ п/п		Учебный год	
		2013/2014	2014/2015
1	Азия	71,8	72,9
2	Европа	23,4	22,1
3	Африка	4	4,3
4	Латинская и Южная Америка	0,6	0,6
5	Северная Америка	0,1	0,1
6	Австралия и Океания	0,004	0,007

Источник: Данные форм федерального статистического наблюдения № ВПО-1.

Выбор студентом страны обучения зачастую определяется стоимостью обучения и проживания, а также возможностью и простотой получения визы.

Экспорт российских образовательных услуг осуществляется по трем направлениям – привлечение на обучение иностранных граждан непосредственно в российские вузы, открытие за рубежом филиалов российских вузов и распространение российских образовательных программ за рубежом.

Учитывая, что мировой рынок образовательных услуг имеет значительное финансовое наполнение и для целого ряда стран доход от этого рынка является важной составной частью ВВП, развитие экспорта российских образовательных

услуг способно привлечь дополнительные средства в российскую экономику, прежде всего в сферу образования, а также существенно поднять уровень конкурентоспособности российского высшего образования, что может дать мультипликативный эффект, повлияв в том числе на развитие научных исследований, уровень профессорско-преподавательского состава, качество подготовки выпускников, что в конечном итоге предоставит серьезные бонусы российской экономике.

Международное законодательство

Образовательные реформы

Для любой из стран мира развитие системы образования имеет стратегическое значение, определяющее ее экономическое развитие и конкурентоспособность.

Процесс изменений, происходящих в системе образования, связан не только с содержанием образования и технологическим инструментарием, но и с обновлением нормативно-правовой базы. Данный процесс характерен не только для России, но и для всех стран мира.

В своем докладе «Перспективы образовательной политики 2015. Претворение реформ в жизнь» ОЭСР проанализировала образовательные реформы (около 450), проводимые с 2008 по 2014 годы в странах ОЭСР и отметила, что основными направлениями реформирования образовательной политики являются доступность и качество образования (для всего населения страны), эффективность образовательной политики и финансирования реформ, баланс между потребностями рынка труда и предложением системы профобразования.

Дополнения в Закон «Об образовании» провинции Канады Альберта

С 1 июня 2015 г. вступили в силу дополнения в Закон «Об образовании» провинции Канады Альберта о правах и защите детей, предусматривающий формирование доброжелательной, заботливой, уважительной и безопасной образовательной среды (условий обучения), основанной на толерантности, разнообразии и поощрении чувства причастности.

Дополнения предназначены для помощи советам по школьному образованию в развитие норм поведения в соответствии с Законом «Об образовании». Вносимые изменения затрагивают обязанности руководства образовательной организации, родителей и обучающихся по обеспечению комфортной и безопасной среды обучения, основанной на межнациональной и межконфессиональной толерантности и чувстве взаимоуважения.

Дополнения в Закон «Об образовании» провинции Канады Альберта включают требования к руководству образовательной организации по установлению, осуществлению и поддержке политики, обеспечивающей доброжелательную, заботливую, уважительную и безопасную среду обучения, с учетом кодекса поведения для обучающихся, включающего последствия за недопустимое поведение в виде запугивания.

Дополнениями определено значение термина «запугивание» (повторяющееся враждебное или оскорбительное поведение человека в школьном сообществе, целью которого является нанесение ущерба, или давление (унижение) одного или нескольких лиц школьного сообщества, включая психологический вред или вред репутации человека).

Дополнения предусматривают, что кодекс поведения обучающихся должен быть общедоступным, ежегодно пересматриваться, представляться на общественное обсуждение и содержать цели по обеспечению доброжелательной, заботливой, уважительной и безопасной среды обучения.

Нормы поведения обучающихся должны учитывать виды дискриминации, закрепляемые в Законе о Правах человека Альберты («AHRA»): запрещается дискриминация человека на основе цвета, родственных отношений, происхождения, религиозных верований, пола (включая беременность, сексуальное домогательство и половую идентификацию), физической и умственной нетрудоспособности, семейного положения, источника дохода или сексуальной ориентации.

При определении приемлемых форм поведения необходимо основываться на нормах поведения, закрепленных в указанных дополнениях в части обязанности обучающегося. Нормы поведения охватывают как поведение всех участников образовательного процесса (штат, студенты и родители) в период образовательного процесса, так и их поведение за пределами здания образовательной организации (в том числе в интернет-пространстве), если данное поведение оказывает влияние на образовательную организацию или людей, работающих в ней.

Нормы поведения должны содержать механизмы поддержки обучающихся, на которых оказывается негативное воздействие, а также обучающихся – участников несоответствующего поведения.

В указанных дополнениях к Закону изложен минимальный набор норм поведения обучающихся. При этом признается, что это не исчерпывающий список, и правление провинции поощряет обратную связь и предложения от заинтересованных сторон в определение, что будет включено в их школьный кодекс поведения. В то же время руководство образовательных организаций обязано принять кодекс поведения обучающегося как основной документ, определяющий политику по обеспечению доброжелательной, заботливой, уважительной и безопасной среды обучения, учитывающий специфику и мнения всех участников образовательного процесса.

При этом признается, что введение норм поведения полностью не решит проблему

недопустимого поведения.

Для реализации указанных норм необходимо развитие центров норм поведения, которые должны помочь обучающимся освоить и сформировать навыки решения конфликтных ситуаций и стать добропорядочными гражданами как внутри школьного сообщества, так и за его пределами.

Справочно. Канада – страна-лидер в области высоких технологий, аэрокосмической индустрии, микроэлектроники и биотехнологий, что является доказательством высокого уровня качества образования. Более 95% учебных заведений Канады считаются государственными, при этом в стране нет общегосударственной системы образования. Каждая провинция имеет свой подход к формированию системы образования, нормативно-правовую базу регулирования данной сферы. Канадское правительство поощряет преподавание на двух государственных языках, и все высшие учебные заведения пользуются финансовой поддержкой государства.

Провинция Канады Альберта – одна из 10 провинций Канады. Как и в любой канадской провинции, в Альберте законодательный орган имеет исключительное право принимать законы, касающиеся образования. Данная система действует с 1905 года (в стране развита модель местных выборных государственных и отдельных школьных советов для создания и управления университетами, колледжами, техническими институтами и другими учебными учреждениями и институтами (государственные школы, частные школы, домашнее обучение)).

Перечень основных мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в июле-сентябре 2015 г.

Мероприятия в сфере образования

АРХАНГЕЛЬСК – научная экспедиция «Арктический плавучий университет» (1-20 июля).

Справочно. Участники – российские и иностранные студенты, молодые ученые и исследователи – должны освоить 8 образовательных модулей и выполнить насыщенную исследовательскую программу. Всего в экспедиции примут участие 56 человек, в том числе 31 студент, 20 преподавателей, 5 представителей административного персонала.

КАЛИНИНГРАД – Международный молодежный форум «Балтийский Артек» (5-23 июля).

Справочно. Международный молодежный форум проводится в палаточном городке на побережье Балтийского моря. Программа мероприятия включает ряд направлений: вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, содействие участию молодежи в добровольческой деятельности, поддержка талантливой и творческой молодежи, пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений и др.

УФА (БАШКИРИЯ) – заседание Молодежного совета Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) (8-11 июля).

Справочно. Целью создания Молодежного совета ШОС является развитие международного молодежного сотрудничества стран ШОС, в том числе в части сотрудничества в области образования (организация международных конференций, студенческие обмены).

МИАСС (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛ.) – Пятый ежегодный международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего» (19-26 июля).

Справочно. За четыре года в мероприятии, проходившем в Иркутской области и Республике Башкортостан, приняли участие более 5000 молодых специалистов, ученых, аспирантов и студентов из России, дальнего и ближнего зарубежья. Летний образовательный лагерь закрепил за собой репутацию уникальной площадки для обмена опытом по широкому спектру вопросов развития промышленности, прежде всего машиностроительного комплекса. За время проведения Форум посетили более 100 делегаций из 48 стран.

День Знаний (1 сентября).

**Профессиональные
праздники**

Справочно. Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 г. № 3018-Х «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Президиума Верховного Совета СССР от 1 ноября 1988 г. № 9724-ХI «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях».

Международный день распространения грамотности (8 сентября).

Справочно. Был учрежден Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 г.

День воспитателя и всех дошкольных работников в России (27 сентября).

Справочно. В России это общенациональный праздник всех дошкольных работников. Учрежден по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году и поддержан авторами многих дошкольных программ, педагогами детских садов и родителями.

Юбилейные даты

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА – 185 лет со дня основания Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (13 июля).

**Международные
мероприятия в сфере
образования**

МАНИЛА (ФИЛИППИНЫ) – Диалог высокого уровня по вопросам науки и технологиям в высшем образовании (6-7 июля).

Справочно. Диалог состоится в рамках мероприятий АТЭС с участием деловых кругов в 2015 году (<http://aprcenter.ru/atr-news/item/155-apec-meetings-with-business-2015.html>).

ЕЛЕНИТЕ (БОЛГАРИЯ) – Шестая Международная конференция «Образование, исследования и развитие 2015» (4-8 сентября).

Справочно. Тематика мероприятия: Знания – главный фактор для производительности труда и экономического роста. Образование и научные исследования в условиях рыночной экономики. Роль образования в создании информационного общества и технологий. Образование, демографические процессы и рынок труда. Равный доступ и расширение участия в сфере

образования. Государственное регулирование и законодательство. Структура, управление и финансирование.