

Международные практики  
применения механизмов  
лицензирования и аккредитации,  
используемые  
для государственного  
регулирувания в сфере  
образования



## Оглавление

<b>Статистика образования (2005-2014 годы) .....</b>	<b>3</b>
Численность детей и молодежи, охваченных системой образования, в силу демографических причин снизилась на 10% .	3
Рост государственных (муниципальных) расходов на дошкольное образование в процентах к ВВП на фоне сокращения охвата .....	4
Сокращение спроса населения на платные услуги в системе образования .....	6
Майские указы Президента Российской Федерации в части повышения оплаты труда не выполнены в полном объеме.....	7
Россия занимает 98 место из 153 в рейтинге стран мира по уровню расходов на образование .....	9
<b>По теме выпуска: "Международные практики применения механизмов лицензирования и аккредитации, используемые для государственного регулирования в сфере образования" .....</b>	<b>10</b>
Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в Российской Федерации.....	10
Международные практики применения механизмов лицензирования и аккредитации, используемые для государственного регулирования в сфере образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития .....	13
<b>Новости образования.....</b>	<b>21</b>
Задолженность по заработной плате имеется в отношении 7% работников образования.....	21
В вузах страны в феврале 2015 г. стоимость обучения не повысилась .....	22

Выпуск подготовлен:  
Инна Каракчиева  
Татьяна Южакова

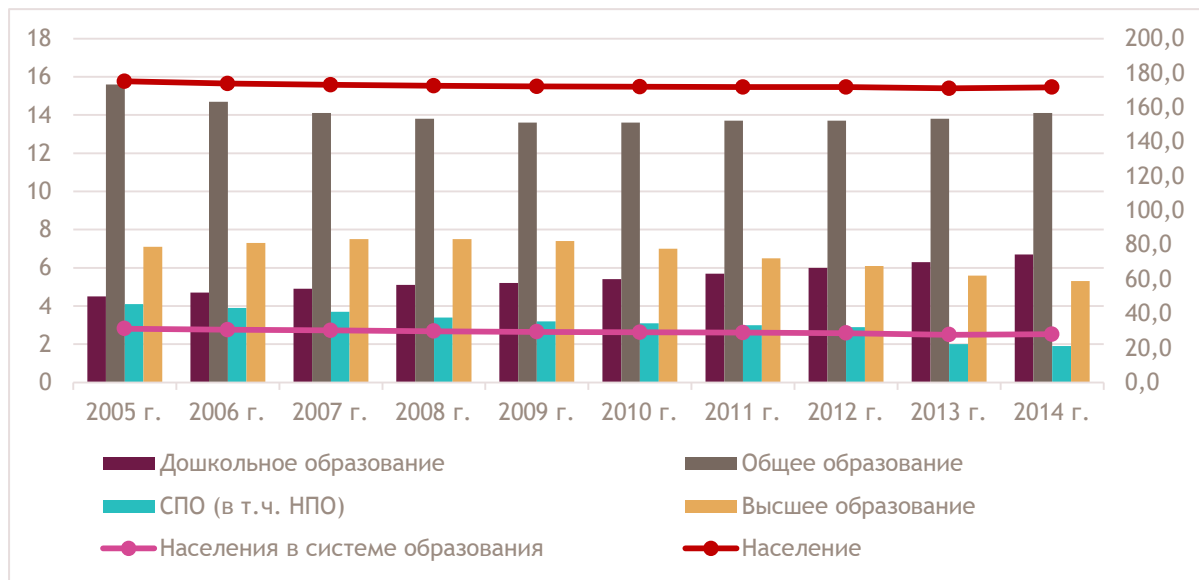
## Статистика образования (2005-2014 годы)

### Численность детей и молодежи, охваченных системой образования, в силу демографических причин снизилась на 10%

Система образования ежегодно охватывает около 30 млн. человек, что составляет 20% от численности населения (график 1).

[График 1](#)

#### Динамика численности населения в системе образования, млн. человек



Источник: Росстат.

В период, предшествующий 2014 году, наблюдался рост численности воспитанников детских садов (с 4,5 млн. чел. в 2005 году до 6,7 млн. чел.) и школьников (с 13,6 млн. чел. в 2010 году до 14,1 млн. чел.) на общем фоне сокращения обучающихся в профессиональных образовательных организациях<sup>1</sup> (с 4,1 млн. чел. в 2005 году до 1,9 млн. чел.) и образовательных организациях высшего образования (с 7,5 млн. чел. в 2008 году до 5,3 млн. чел.).

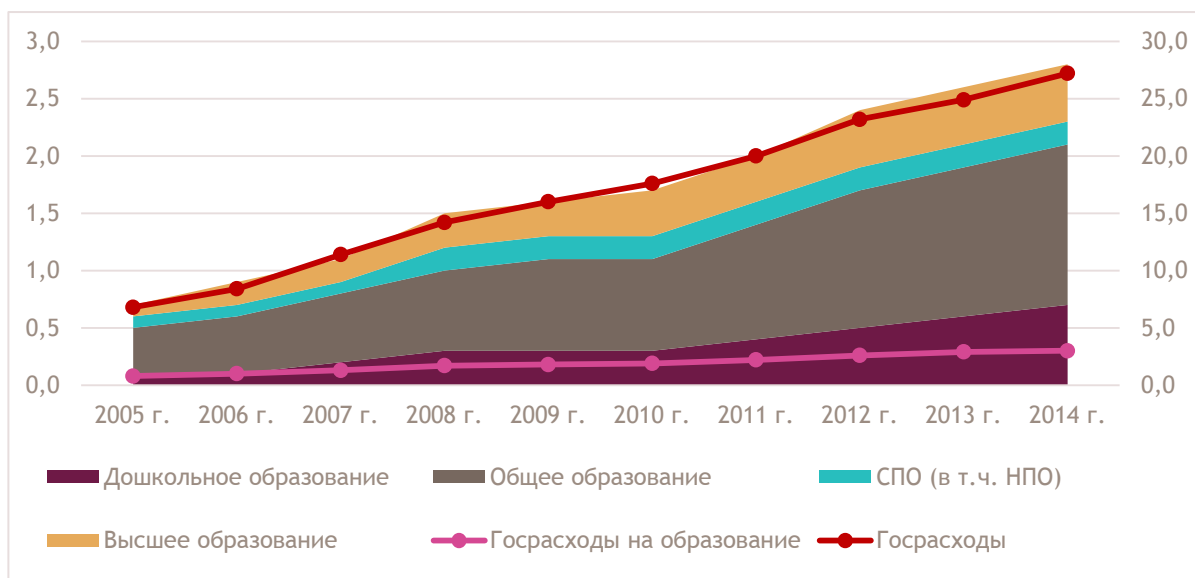
<sup>1</sup> При анализе в составе данных по среднему профессиональному образованию учитываются данные по начальному профессиональному образованию. С 1 сентября 2013 г. согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (подпункт 2 части 1 статьи 108) образовательный уровень начального профессионального образования (НПО) приравнивается к среднему профессиональному образованию (СПО) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

## Рост государственных (муниципальных) расходов на дошкольное образование в процентах к ВВП на фоне сокращения охвата

В целом объемы бюджетных расходов на систему образования в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации с учетом реализуемых социальных проектов и программ увеличились в 3,7 раза (с 0,8 трлн. рублей в 2005 году до 3 трлн. рублей в 2014 году). Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации ежегодно составляет около 11% (график 2).

График 2

### Динамика расходов консолидированного бюджета Российской Федерации, трлн. рублей



Источник: Федеральное казначейство.

Расходы в 2014 году (к 2005 году) увеличились на дошкольное образование в 5,8 раза (численность детей, охваченных дошкольным образованием, увеличилась на 48,9%), на общее образование в 4 раза (численность лиц, охваченных общим образованием, уменьшилась на 9,6%), на среднее профессиональное образование — в 2,4 раза (численность лиц, охваченных средним профессиональным образованием, уменьшилась на 53,7%) на высшее образование — в 4,1 раза (численность лиц, охваченных высшим образованием, уменьшилась на 25,4%).

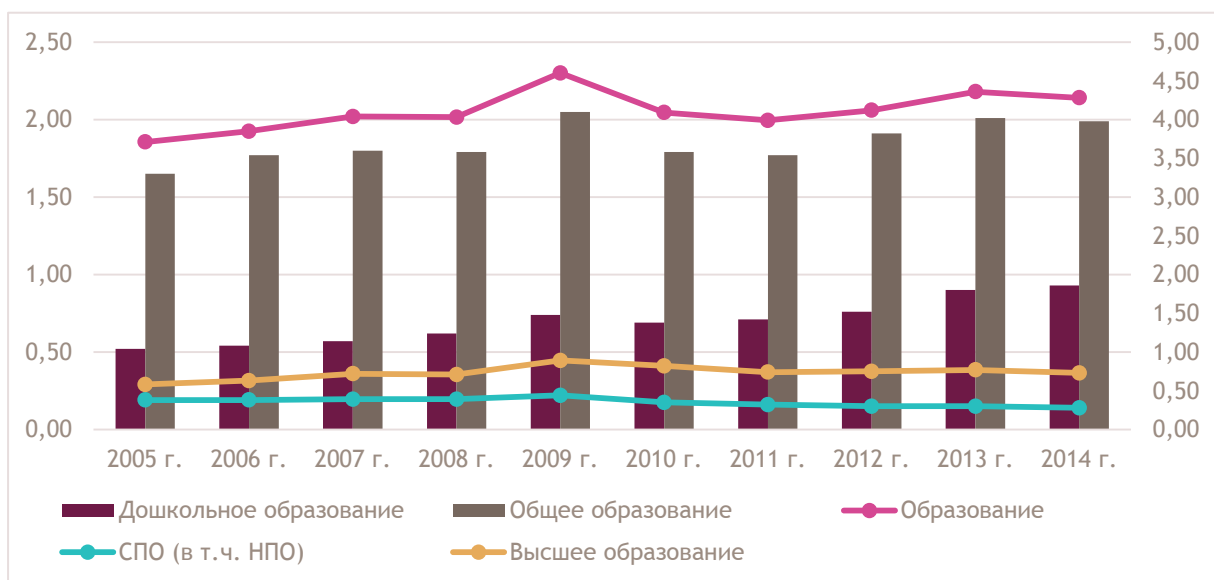
Наибольшая доля государственных (муниципальных) расходов приходится на общее образование из-за длительности обучения и большего охвата населения.

Вместе с тем увеличение расходов на общее и профессиональное образование связано в последние годы с реализацией различных программ и проектов, направленных на обеспечение конкурентоспособности российского образования, повышение соответствия потребностям рынка труда, а увеличение расходов на дошкольное образование – с введением новых мест, необходимостью их оборудования, содержания (в том числе в связи с увеличением численности соответствующего персонала).

Ежегодно расходы на образование по отношению к ВВП в среднем составляют 3,98% (график 3). Минимальный уровень этого показателя отмечен в 2005 и 2006 годах (3,71% и 3,85% соответственно).

[График 3](#)

### Динамика расходов на образование по отношению к ВВП, проценты



Источник: Росстат.

Расходы на дошкольное образование по отношению к ВВП в среднем составляют 0,72%, на общее – 1,8%, на среднее профессиональное – 0,32%, на высшее образование – 0,72%. Минимальный уровень этого показателя отмечен в 2012-2014 годах (среднее профессиональное образование).

В 2014 году по отношению к предшествующему году наблюдалась общая тенденция к снижению доли расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование по отношению к ВВП, в том числе по всем уровням образования за исключением дошкольного.

## Сокращение спроса населения на платные услуги в системе образования

Ежегодно объем платных услуг населению в системе образования по отношению к консолидированному бюджету Российской Федерации на образование в среднем составляет 16,5%. Минимальный уровень этого показателя отмечен в 2011-2014 годах. При этом объем платных услуг населению в системе образования в 2014 году (к 2005 году) увеличился в 3 раза (график 4).

[График 4](#)

### Динамика объема платных услуг населению в системе образования



Источник: Единая межведомственная информационно-статистическая система.

Особенно высокие темпы его ежегодного прироста характерны для 2006 и 2007 годов (26,2% и 25,4% соответственно). Затем обозначилась выраженная тенденция снижения.

Основными причинами сокращения спроса населения на платные услуги в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования являются влияние демографического спада, а после 2008 года – последствия финансового кризиса.

## Майские указы Президента Российской Федерации в части повышения оплаты труда не выполнены в полном объеме

В рамках исполнения указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761 и от 28 декабря 2012 г. № 1688 в части доведения средней заработной платы отдельных категорий работников образования до средней заработной платы в экономике (или в системе образования) субъекта Российской Федерации необходимое соотношение не достигнуто по педагогическим работникам организаций дополнительного образования в 2013 году, а также по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций в 2013 году, в 2014 году данные соотношения также уменьшились в целом по Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1

### Средняя заработная плата отдельных категорий работников (педагогических работников) образования в целом по России

	2013 год		2014 год	
	Средняя зарплата, руб.	Соотношение (факт/план), %	Средняя зарплата, руб.	Соотношение (факт/план), %
Дошкольное образование	23 363	94,9 (100)	25 592	94,3 (100)
Общее образование	29 038	96,9 (100)	31 535	96,7 (100)
Дополнительное образование	21 593	73,5 (75)	25 324	80,6 (80)
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24 177	80,7 (75)	28 586	87,7 (80)
СПО (в т.ч. НПО)	25 144	83,9 (75)	27 691	84,9 (80)
Высшее образование	40 428	134,9 (110)	47 188	144,7 (125)

Источник: Росстат.

Необходимое соотношение в 2013-2014 годах достигнуто лишь частью субъектов Российской Федерации. В 2014 году наблюдается положительная динамика роста количества регионов, достигших необходимых показателей, за исключением регионов, не достигших требуемых показателей в части преподавателей образовательных организаций высшего образования (таблица 2).

Таблица 2

**Итоги исполнения субъектами Российской Федерации майских указов Президента Российской Федерации в части повышения оплаты труда**

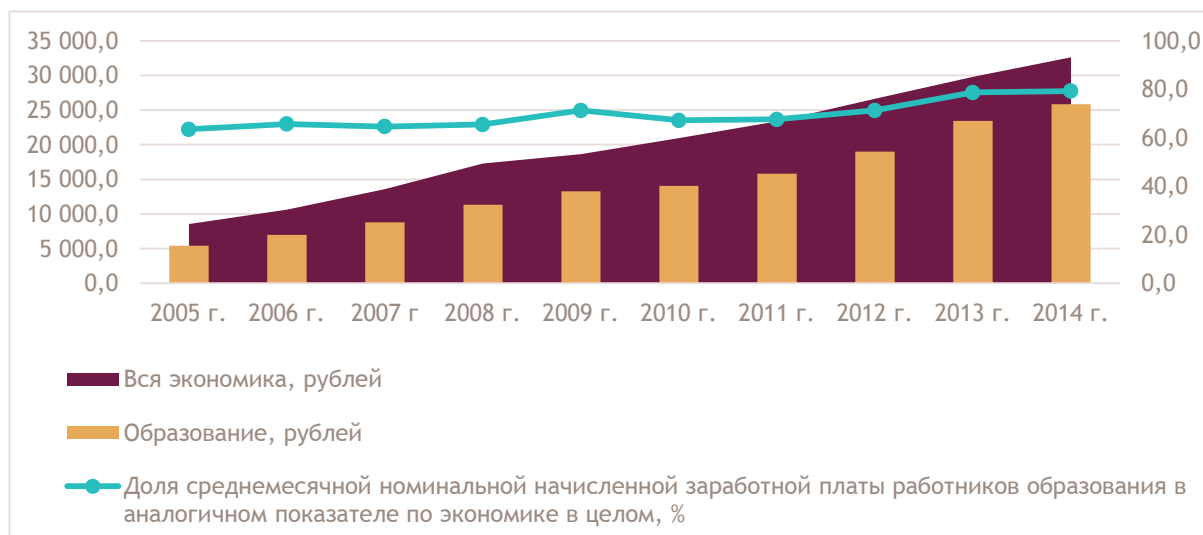
	2013 год			2014 год		
	Кол-во регионов		Исп., %	Кол-во регионов		Исп., %
	итого	исполнили		итого	исполнили	
Дошкольное образование	83	25	30,1	83	47	56,6
Общее образование	83	64	77,1	83	66	79,5
Дополнительное образование	83	41	49,4	83	54	65,1
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	80	66	82,5	81	77	95,1
СПО (в т.ч. НПО)	83	81	97,6	83	81	98,8
Высшее образование	78	74	94,9	76	68	89,5

Источник: Росстат.

Вместе с тем наблюдается рост доли среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образования в аналогичном показателе по экономике в целом (график 5).

График 5

**Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образования**



Источник: Росстат.

Ежегодно доля среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образования в аналогичном показателе по экономике в целом в среднем составляет 71,3%. Минимальный уровень этого показателя отмечен в 2005 году (63,5%), максимальный – в 2014 году (79,3%).



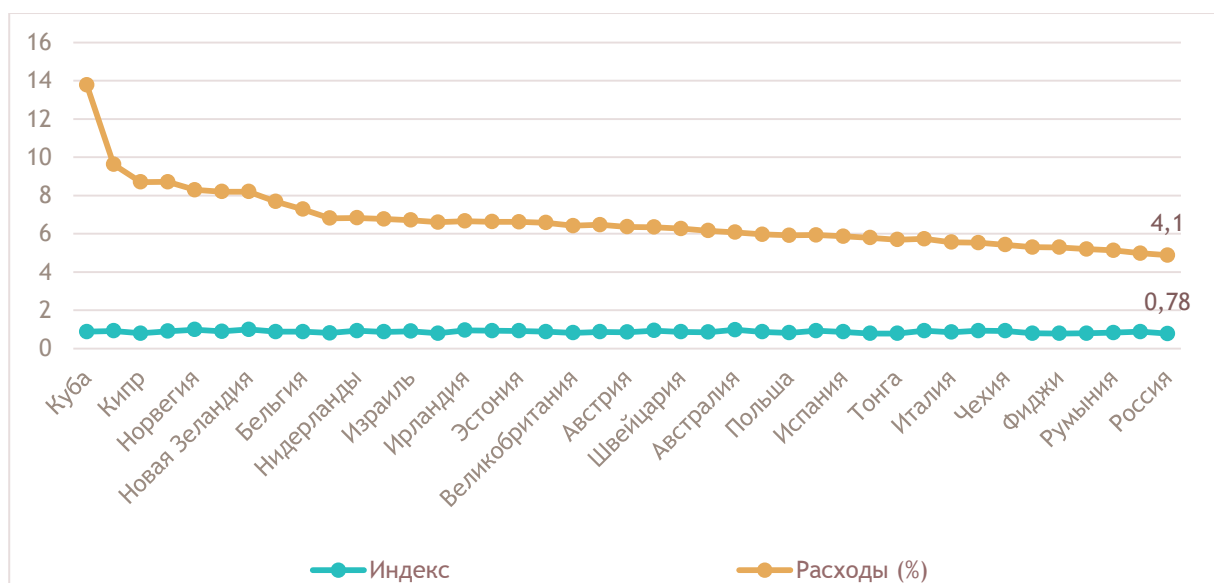
## Россия занимает 98 место из 153 в рейтинге стран мира по уровню расходов на образование

Расходы на образование являются одним из важнейших показателей социального развития, отражающих степень внимания государства к образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала государства и улучшения перспектив экономического развития, но и расширения кругозора людей, обеспечения возможности самореализации. Образование также способствует материальному благополучию граждан и их здоровому образу жизни.

Россия занимает 41 место в рейтинге стран мира по уровню расходов на образование с учетом индекса уровня образования стран мира по состоянию на 2011 год (данные опубликованы в 2012 году) (график 6).

[График 6](#)

### Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование с учетом индекса уровня образования стран мира



Источник: Сайт информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» (<http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>).

Справочно.

В рейтинге стран мира по уровню образования Россия занимает 49 место из 188.

## По теме выпуска: "Международные практики применения механизмов лицензирования и аккредитации, используемые для государственного регулирования в сфере образования"

### Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в Российской Федерации

***В Российской Федерации образовательная деятельность подлежит обязательному лицензированию***

В Российской Федерации сложилась система лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, в которой на федеральном уровне нормативно-правовое регулирование осуществляется федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и Минобрнауки

России, а практическая ее реализация возложена на Рособrnадзор.

На региональном уровне проводятся лицензирование и государственная аккредитация в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках переданных субъектам Российской Федерации полномочий. Также действуют общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в соответствии со статьей 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

Лицензирование – деятельность уполномоченных органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий, в случае если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного

информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования<sup>2</sup>.

***Государственный  
контроль (надзор)  
в сфере образования  
осуществляется  
Рособрнадзором  
и органами  
исполнительной  
власти субъектов  
Российской Федерации***

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется Рособрнадзором и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Рособрнадзор осуществляет государственный контроль и надзор за деятельностью организаций, лицензирование образовательной деятельности которых относится к

полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования, а также региональных органов управления образованием<sup>3</sup>. По остальным организациям контроль и надзор осуществляют региональные органы управления образованием<sup>4</sup>.

Целью государственной аккредитации в Российской Федерации является подтверждение соответствия образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) – совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Минобрнауки России.

Право проводить государственную итоговую аттестацию и выдавать документы установленного образца об уровне образования и (или) квалификации по реализуемым образовательным программам возникает только после прохождения государственной аккредитации соответствующей образовательной программы при наличии свидетельства о государственной аккредитации.

<sup>2</sup> Данные сайта Рособрнадзора ([http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/licensing/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/licensing/)).

<sup>3</sup> Основание – пункт 9 части 1 статьи 6 Федерального закона об образовании.

<sup>4</sup> Основание – пункт 1 части 1 статьи 7 Федерального закона об образовании.

Действие в Российской Федерации ФГОС и федеральных государственных требований (далее – ФГТ), а также образовательных стандартов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых по всем уровням высшего образования соответствующими образовательными организациями высшего образования, установлено статьей 11 Федерального закона об образовании.

ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям и результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом об образовании уполномоченными федеральными министерствами<sup>5</sup>.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, федеральными университетами, национальными исследовательскими университетами, а также образовательными организациями высшего образования, определенными указом Президента Российской Федерации<sup>6</sup>.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС.

---

<sup>5</sup> Основание – пункт 8 статьи 2 Федерального закона об образовании.

<sup>6</sup> Основание – пункт 7 статьи 2 Федерального закона об образовании.

## Международные практики применения механизмов лицензирования и аккредитации, используемые для государственного регулирования в сфере образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития

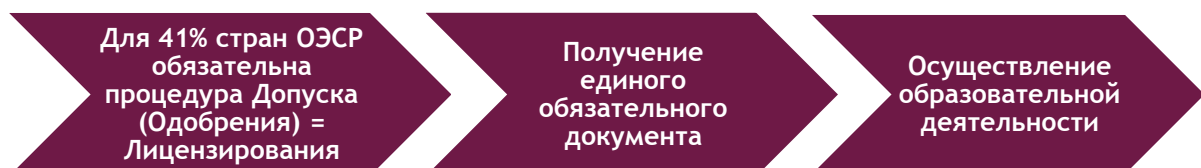
*Механизмы лицензирования и аккредитации, применяемые в странах мира и Российской Федерации схожи*

Механизмы лицензирования и аккредитации, используемые для государственного регулирования в сфере образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), имеют черты сходства с механизмами, применяемыми в Российской Федерации.

Прохождение процедуры лицензирования с получением единого обязательного документа характерно для Венгрии, Германии, Греции, Израиля, Испании, Канады, Мексики, Турции, Финляндии, Франции, Чехии, Чили, Эстонии, Южной Кореи (14 из 34 стран ОЭСР) (график 7).

### График 7

#### Механизм допуска к осуществлению образовательной деятельности



Самый приближенный к особенностям Российской Федерации механизм допуска к осуществлению образовательной деятельности в Южной Корее, где право на ведение образовательной деятельности предоставляется по образовательным программам, указанным в лицензии.

**Допуск к образовательной деятельности**

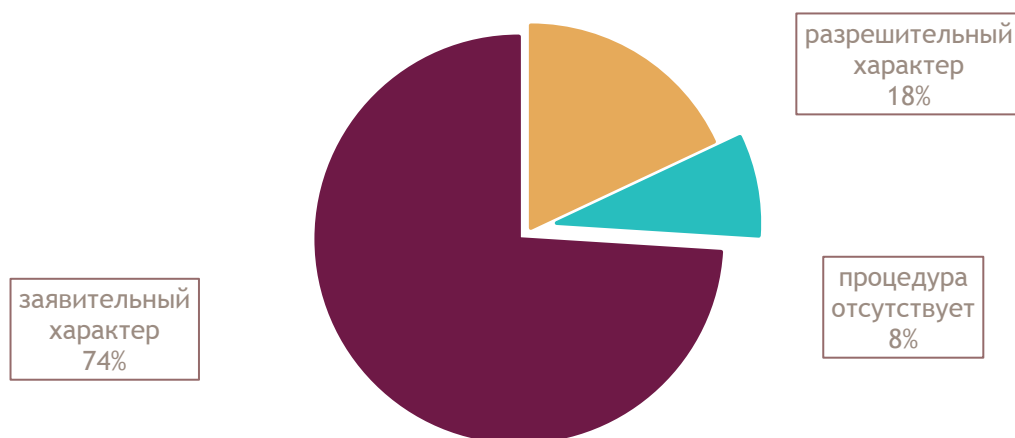
**осуществляют: органы исполнительной власти, общественно-профессиональные**

Допуск (государственное одобрение, лицензирование) к образовательной деятельности носит заявительный характер в 25 странах ОЭСР, разрешительный - в 6, в Словении, Словакии и Австралии данная процедура отсутствует (график 8). Допуск к образовательной деятельности осуществляется лицензирующим

органом: органом исполнительной власти страны, осуществляющим переданные полномочия в сфере образования, общественно-профессиональными сообществами, наделенными данными полномочиями, частными организациями, а также в результате их совместной деятельности.

График 8

**Процедуры допуска к осуществлению организацией образовательной деятельности**



Процедура допуска к осуществлению образовательной деятельности носит разрешительный характер в Бельгии, Великобритании, Нидерландах, Новой Зеландии, Швеции, Японии. Данная процедура предусматривает ведение Единого государственного реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В указанных странах, за исключением

Великобритании, лицензию получают на создание организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Государственное одобрение (допуск, лицензирование) образовательной деятельности осуществляется по видам и уровням образования.

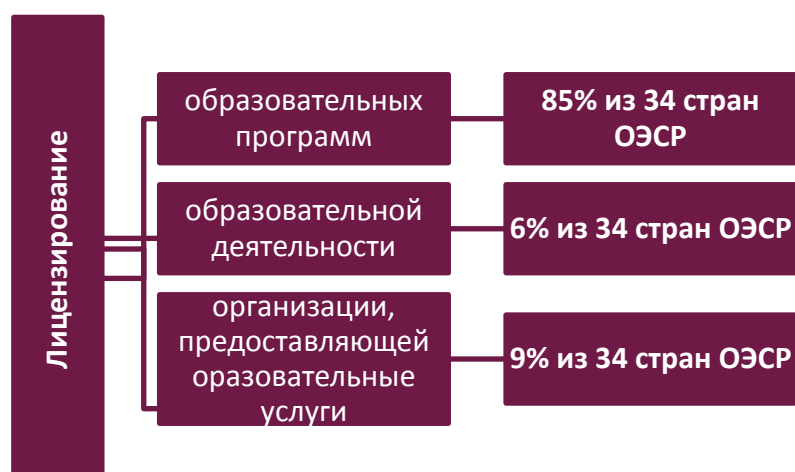
**Виды лицензирования  
(одобрения, допуска)  
в странах ОЭСР:  
образовательной  
деятельности,  
образовательных программ,  
образовательной организации**

В странах ОЭСР выделяется несколько видов лицензирования (допуска, одобрения): лицензирование образовательной деятельности, лицензирование образовательных программ, лицензирование образовательной организации (график 9).

Так, в Германии, Греции, Израиле, Канаде, Турции, Франции, Чехии, Чили данная процедура предусматривает получение лицензии на создание организации, осуществляющей образовательную деятельность (8 из 34 стран ОЭСР).

[График 9](#)

**Виды лицензирования (одобрения, допуска), действующие в странах ОЭСР**



Прохождение процедуры лицензирования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным программам (обязательное образование), характерно для 29 из 34 стран ОЭСР.

Допуск к осуществлению образовательной деятельности в Германии, Израиле, Испании, Мексике, Южной Корее (5 из 34 стран ОЭСР) представляет собой достаточно сложную процедуру, как и в Российской Федерации.

***Получение допуска частными образовательными организациями дает возможность получения государственного финансирования***

Получение допуска к осуществлению образовательной деятельности частными образовательными организациями характерно для Австрии, Великобритании, Исландии, Италии, Норвегии, Японии.

Допуск к осуществлению образовательной деятельности для всех образовательных организаций (государственных и частных)

характерен для 20 из 34 стран ОЭСР.

Наличие данного допуска определяет возможность получения государственного финансирования.

Для получения лицензии необходимо соблюдение ряда требований, в том числе к пожарной и физической безопасности, санитарным нормам, материально-техническому оснащению и укомплектованности штата (график 10).

Основными критериями допуска к осуществлению образовательной деятельности в странах ОЭСР являются безопасность условий, квалификация педагогического состава и соответствие уровня образовательной деятельности утвержденным образовательным стандартам.

Кроме того, в Финляндии, Норвегии, Германии, Португалии и Испании важнейшим критерием является обоснование целесообразности создания организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом демографической ситуации.



График 10

## Критерии допуска (одобрения, лицензирования) в странах ОЭСР



Вместе с тем в ряде стран имеются индивидуальные особенности, например:

в Греции в отношении общеобразовательных организаций, деятельности по репетиторству и домашнему обучению лицензируются образовательная деятельность, колледжи, центры, институты повышения квалификации, частные мастерские лицензируются как образовательные организации;

в Японии получению лицензии предшествует создание образовательной корпорации, представляющей собой коллективный орган, входящий в состав объединения (хартии) образовательных корпораций страны, таким образом, образовательная организация создается образовательной корпорацией, а лицензия является коллективной;

в Бельгии, Германии, Испании, Канаде, Норвегии, Франции, Чехии, Швейцарии, Южной Корее возможность допуска к осуществлению образовательной деятельности рассматривается совместно с профессиональными сообществами.

Кроме того, в Норвегии и Японии используется механизм лицензирования учительского состава, т.е. допуск (лицензия, сертификат) к преподаванию только сертифицированных специалистов, через подачу заявки. При этом школы сами определяют кандидатуры из утвержденного перечня кандидатов, прошедших лицензирование.

***Процедура аккредитации  
на соответствие уровня  
образовательной  
деятельности  
образовательным  
стандартам  
предусмотрена***

Процедура аккредитации по всем уровням образования характерна для Греции, Исландии, Италии, Новой Зеландии, Норвегии, Португалии, Турции, Финляндии, Франции, Чили, Швейцарии, Швеции, Южной Кореи, Японии.

В Австралии и Австрии данная процедура охватывает все уровни образования (кроме дошкольного). В

Дании, Ирландии, Люксембурге, Нидерландах, Чехии, Эстонии – для школьного и профессионального образования, в Мексике – для школьного и профессионального образования (только в отношении технологических и педагогических институтов), Словакии – для школьного образования, Израиле – для дошкольного и школьного, а также среднего профессионального образования, Испании – для дошкольного и школьного образования. Данная процедура в Израиле, Ирландии, Испании, Канаде, Норвегии, Франции, Швеции носит комплексный характер (аккредитация организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательных программ и проч.).

Все типы действующих в странах ОЭСР аккредитационных механизмов можно объединить в ряд групп (график 11).

График 11

## Типология аккредитационных механизмов, действующих в странах ОЭСР



*Выделяется государственная и общественная, институциональная, программная и квалификационная аккредитации*

Действующие аккредитационные механизмы можно сгруппировать по структуре и аккредитующему субъекту:

по структуре аккредитации — выделяются институциональная аккредитация, характерная для Великобритании, Дании, Израиля, Канады, Словакии, Словении, Эстонии, Южной Кореи, Японии, программная аккредитация — для Германии, Испании, Ирландии, Нидерландов, Финляндии, квалификационная аккредитация — для Мексики, Новой Зеландии, США, Швеции;

по аккредитующему субъекту — выделяются государственная аккредитация, характерная для Австралии, Австрии, Бельгии, Великобритании, Венгрии, Греции, Израиля, Ирландии, Исландии, Испании, Италии, Люксембурга, Мексики, Нидерландов, Новой Зеландии, Норвегии, Португалии, Словакии, Словении, Турции, Финляндии, Франции, Чехии, Чили, Швейцарии, Швеции,

Эстонии, Южной Кореи, и общественная аккредитация – для Германии, Дании, Израиля, Канады, Польши, США, Японии.

***Процедура аккредитации в  
большинстве стран ОЭСР  
носит заявительный характер  
и действует 5-6 лет***

Процедура, подтверждающая соответствие уровня образовательной деятельности образовательным стандартам, в большинстве стран ОЭСР носит заявительный характер и включает три этапа: подача заявления и соответствующего

пакета документов, рассмотрение, принятие решения.

Аккредитация действует чаще всего 5-6 лет (Австрия, Венгрия, Нидерланды, Португалия, Словакия, Мексика, Франция, Чехия), далее предусмотрена процедура переаккредитации.

Вместе с тем в ряде стран имеются индивидуальные особенности, например:

в Дании, Польше, Швеции при условном допуске выдается аккредитационное разрешение на один год;

в Люксембурге аккредитация бессрочная;

в Словении в любое время без предварительного уведомления возможна инспекция ранее аккредитованной организации;

в Дании, Израиле, Испании, Словении, Люксембурге, Швеции, Швейцарии, Франции, Финляндии аккредитация является наиболее распространенной моделью обеспечения качества в высшем образовании. Обеспечение качества определяет содержания высшего образования в целом и основывается на Европейской системе качества высшего образования.

## Новости образования

### Задолженность по заработной плате имеется в отношении 7% работников образования

Задолженность по заработной плате на 1 марта 2015 г. в общем объеме просроченной задолженности в образовании составила 93% (среднее значение по Российской Федерации – 26%). Данная задолженность имелась перед 3 000 работников образования (по Российской Федерации – 78 000 человек) (таблица 3).

[Таблица 3](#)

#### Просроченная задолженность по заработной плате

	Всего, млн. руб.	в том числе:				Всего, % к 1 февраля 2015 г.	в том числе:			
		федерального бюджета	региональных бюджетов	местных бюджетов	из-за отсутствия собственных средств		федерального бюджета	региональных бюджетов	местных бюджетов	из-за отсутствия собственных средств
ВСЕГО, в том числе	2875	0,7	58	39	2777	114,7	в 3,4р.	в 3,5р.	в 2 р.	112,4
Образование	50	0,2	43	0,8	6	145,6	100	в 2,8р.	5,3	129,7

Источник: Росстат.

На 1 марта 2015 г. суммарная задолженность по заработной плате в образовании составила 50 млн. рублей и по сравнению с 1 февраля 2015 г. увеличилась на 22,8 млн. рублей (на 45,6%).

## В вузах страны в феврале 2015 г. стоимость обучения не повысилась

Стоимость обучения в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования в феврале по сравнению с январем текущего года не изменилась, за исключением незначительного роста цен в двух субъектах Российской Федерации (таблица 4).

Таблица 4

### Обучение в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего профессионального образования, семестр

	Цена, рублей	Индексы цен, %
Российская Федерация	43 284,23	100,01
Центральный федеральный округ	53 935,66	100
Белгородская область	38 992,82	100
Брянская область	36 120,9	100
Владимирская область	38 308,79	100
Воронежская область	34 695,64	100
Ивановская область	35 137,4	100
Калужская область	43 690,67	100
Костромская область	32 594,45	100
Курская область	37 655,86	100
Липецкая область	35 046,69	100
Московская область	40 600,43	100
Орловская область	32 277,59	100
Рязанская область	37 246,84	100
Смоленская область	36 709,3	100
Тамбовская область	33 312,83	100
Тверская область	35 363,88	100
Тульская область	35 722,69	100
Ярославская область	39 209,6	100
г. Москва	66 730,38	100
Северо-Западный федеральный округ	39 292,44	100,1
Республика Карелия	36 319,99	100
Республика Коми	35 926,23	100
Архангельская область	33 876,04	100
Ненецкий автономный округ	24 062,34	100
Архангельская область (без АО)	34 242,53	100
Вологодская область	35 088,88	102,27
Калининградская область	39 895,18	100
Ленинградская область	32 695,3	100
Мурманская область	38 493,44	100
Новгородская область	39 016,15	100
Псковская область	33 925,58	100
г. Санкт-Петербург	45 328,32	100
Южный федеральный округ	38 660,57	100
Республика Адыгея	31 842,11	100

	Цена, рублей	Индексы цен, %
Республика Калмыкия	29 180,6	100
Краснодарский край	38 264,14	100
Астраханская область	34 109,19	100
Волгоградская область	40 165,59	100
Ростовская область	40 008,27	100
<b>Северо-Кавказский федеральный округ</b>	<b>39 084,11</b>	<b>100</b>
Республика Дагестан	29 104,08	100
Республика Ингушетия	8 857,18	100
Кабардино-Балкарская Республика	39 731,45	100
Карачаево-Черкесская Республика	31 098,91	100
Республика Северная Осетия - Алания	34 825,8	100
Чеченская Республика	38 440,17	100
Ставропольский край	43 501,99	100
<b>Приволжский федеральный округ</b>	<b>38 461,93</b>	<b>100</b>
Республика Башкортостан	37 615,16	100
Республика Марий Эл	36 980,55	100
Республика Мордовия	36 738,51	100,07
Республика Татарстан	39 502,81	100
Удмуртская Республика	35 379,38	100
Чувашская Республика	31 828,14	100
Пермский край	43 133,14	100
Кировская область	32 820,97	100
Нижегородская область	48 164,22	100
Оренбургская область	36 456,21	100
Пензенская область	34 228,26	100
Самарская область	38 152,59	100
Саратовская область	40 336,66	100
Ульяновская область	36 638,42	100
<b>Уральский федеральный округ</b>	<b>43 294,02</b>	<b>100</b>
Курганская область	40 887,48	100
Свердловская область	41 469,59	100
Тюменская область	46 613,71	100
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	45 681,74	100
Ямало-Ненецкий автономный округ	48 351,99	100
Тюменская область (без АО)	46 955,52	100
Челябинская область	43 730,08	100
<b>Сибирский федеральный округ</b>	<b>36 590,58</b>	<b>100</b>
Республика Алтай	31 685	100
Республика Бурятия	35 928,54	100
Республика Тыва	32 045,69	100
Республика Хакасия	35 591,82	100
Алтайский край	36 619,8	100
Забайкальский край	40 091,78	100
Красноярский край	38 113,85	100
Иркутская область	32 008,34	100
Кемеровская область	37 396,96	100
Новосибирская область	41 472,71	100
Омская область	33 587,09	100
Томская область	39 790,25	100

	Цена, рублей	Индексы цен, %
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>46 304,34</b>	<b>100</b>
Республика Саха (Якутия)	60 824,79	100
Камчатский край	43 565,83	100
Приморский край	43 089,19	100
Хабаровский край	42 603,84	100
Амурская область	36 192,92	100
Магаданская область	32 406,08	100
Сахалинская область	36 956,07	100
Еврейская автономная область	27 306,74	100
Чукотский автономный округ	19 148,54	100
<b>Крымский федеральный округ</b>	<b>18 568,35</b>	<b>100</b>
Республика Крым	16 948,06	100
г. Севастополь	38 992,82	100

*Источник: Росстат.*

Стоимость обучения в негосударственных образовательных организациях высшего образования также не имеет значительных изменений за исключением Республик Карелия и Республики Дагестан (индекс цен – 111,38%, 107,49% соответственно) и Тульской, Вологодской, Свердловской, Кемеровской областей (103,89%, 100,89%, 102,11%, 100,9% соответственно).



ac.gov.ru