

Возможные модели
формирования
и реализации программы
по строительству,
реконструкции
и капитальному ремонту
школ



Содержание выпуска

Вступительный комментарий	3
Демографическая справка	4
По теме выпуска	6
Статистика	7
Возможные модели	12
<i>Модель 1 («заявительная»)</i>	12
<i>Модель 2 («кластерная»)</i>	15
<i>Модель 3 («мобилизационная»)</i>	18

Выпуск подготовлен авторским коллективом

Татьяна Южакова

Инна Каракчиева

Вступительный комментарий

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 4 декабря 2014 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин обозначил проблему переполненности школ и классов и необходимости дополнительного создания 4,5 млн. учебных мест. Президент Российской Федерации подчеркнул, что около 2-х млн. школьников учатся во 2-ую смену, есть школы и с 3-ей сменой, а за счет повышения рождаемости число школьников возрастет на 2,5 млн. человек.

В целях решения указанной проблемы Президентом Российской Федерации дано поручение Правительству Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации до 1 июля 2015 г. разработать и утвердить программу содействия созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, предусмотрев источники ее финансирования (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, подпункт 26 пункта 1).

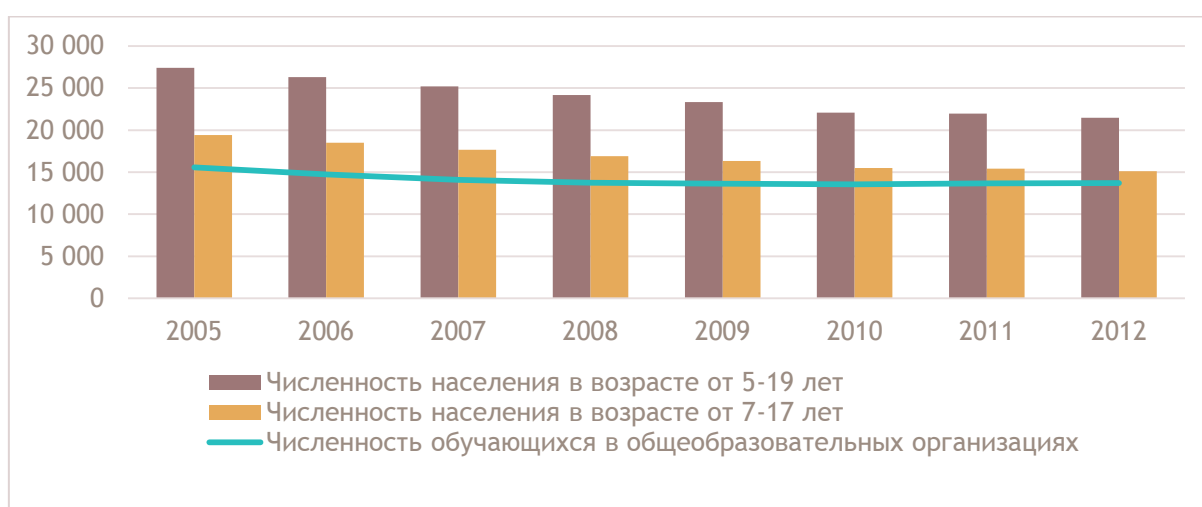
Реализация данной программы будет способствовать снижению учебной нагрузки на ребенка в школе, формированию благоприятных условий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышению роли дополнительного образования детей.

Демографическая справка

В соответствии с данными Росстата, в период с 2005 по 2012 год снизилась и численность населения в возрасте от 7 до 17 лет, и численность обучающихся в общеобразовательных организациях (график 1).

График 1

Динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях



Численность населения в возрасте от 7 до 17 лет

в 2012 году составила 78% от численности населения данного возраста к 2005 году (снизилась с 19 402 тыс. человек до 15 123 тыс. человек).

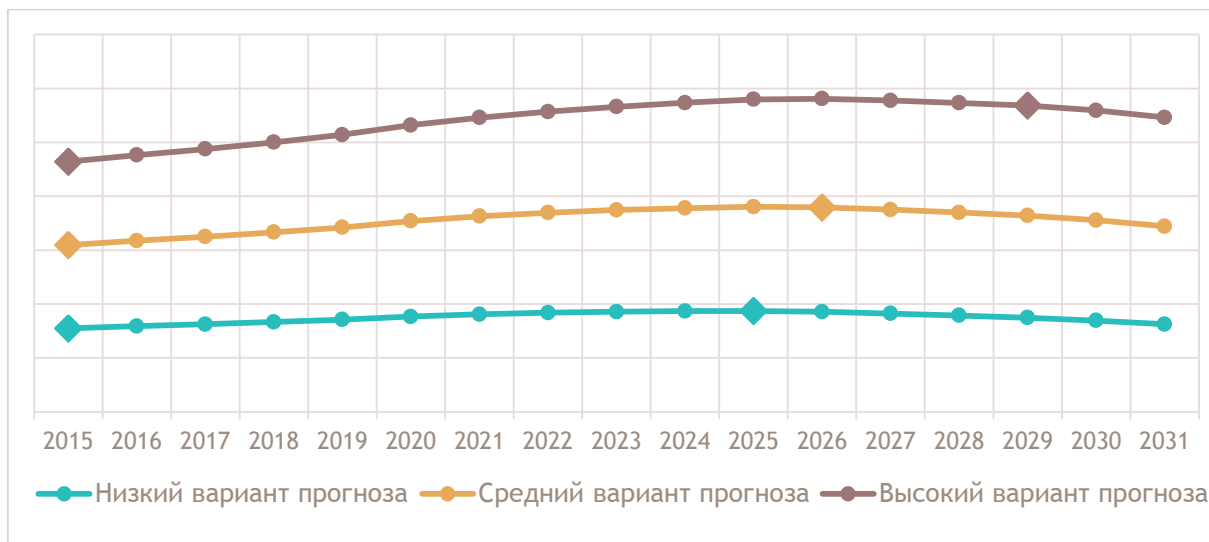
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях

в 2012 году составила 88% от численности обучающихся к 2005 году (снизилась с 15 559 тыс. человек до 13 713 тыс. человек).

Вместе с тем, в соответствии с данными Демографического прогноза, с 2015 по 2030 год по всем трем вариантам прогноза (низкому, среднему и высокому) ожидается достаточно стабильный рост численности населения в возрасте от 7 до 17 лет (график 2). По всем трем вариантам Демографического прогноза до 2030 года численность населения в возрасте от 7 до 17 лет в среднем составит 71% от численности населения в возрасте от 5 до 19 лет с учетом распределения населения по возрастным группам (по состоянию прогноза на 24 ноября 2014 г.).

График 2

Динамика численности населения в возрасте от 7 до 17 лет



По низкому варианту прогноза

в период с 2015 по 2025 год ожидается достаточно стабильный рост численности населения в возрасте от 7 до 17 лет (с 15,46 млн. человек до 18,71 млн. человек), прирост составит 121% (по отношению к 2015 году). С 2026 года будет наблюдаться снижение, и к концу 2030 года прогнозируемая численность населения данного возраста составит 16,23 млн. человек. Прирост - 105% (конец 2030 года по отношению к 2015 году).

По среднему варианту прогноза

в период с 2015 по 2026 год ожидается достаточно стабильный рост численности населения в возрасте от 7 до 17 лет (с 15,47 млн. человек до 19,36 млн. человек), прирост - 125,1% (по отношению к 2015 году). С 2027 года будет наблюдаться снижение, и к концу 2030 года прогнозируемая численность населения данного возраста составит 18,19 млн. человек. Прирост - 117% (конец 2030 года по отношению к 2015 году).

При высоком варианте прогноза

в период с 2015 по 2029 год ожидается достаточно стабильный рост численности населения в возрасте от 7 до 17 лет (с 15,48 млн. человек до 20,44 млн. человек), прирост - 132% (по отношению к 2015 году). К концу 2030 года - снижение до 18,19 млн. человек, прирост - 130,4% (по отношению к 2015 году).

По теме выпуска

Статистика

По данным формы федерального статистического наблюдения № 76 РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования», в 2012/2013 учебном году в школах обучалось 13,18 млн. детей (без подготовительных классов и первых классов, организованных в дошкольных образовательных организациях). В 2013/2014 учебном году - 14,31 млн. учащихся.

По всем трем вариантам прогноза ожидается достаточно стабильный рост численности учащихся с учетом обновленных данных Демографического прогноза до 2030 года (по состоянию прогноза на 26 августа 2014 г.).

Таблица 1

Прогнозная численность учащихся с учетом Демографического прогноза до 2030 года (низкий вариант прогноза)

	Численность учащихся, чел.	Количество смен	
		по max точке роста	по min точке роста
2013 год	13 183 466		
2014 год	14 307 381		
2015 год	14 541 818	0,83	1,00
2016 год	14 918 617	0,85	1,03
2017 год	15 266 055	0,87	1,05
2018 год	15 645 655	0,89	1,08
2019 год	16 068 698	0,91	1,10
2020 год	16 615 745	0,94	1,14
2021 год	17 005 381	0,97	1,17
2022 год	17 279 333	0,98	1,19
2023 год	17 455 305	0,99	1,20
2024 год	17 552 357	1,00	1,21
2025 год	17 591 360	1,00	1,21
2026 год	17 442 348	0,99	1,20
2027 год	17 150 565	0,97	1,18
2028 год	16 795 592	0,95	1,15
2029 год	16 424 165	0,93	1,13
2030 год	15 903 712	0,90	1,09
2031 год	15 264 092	0,87	1,05

По низкому варианту прогноза в период с 2015 по 2025 год ожидается достаточно стабильный рост численности учащихся (с 14,54 млн. человек до 17,59 млн. человек); прирост составит 121% (по отношению к 2015 году). С 2026 года будет наблюдаться снижение, и к концу 2030 года прогнозируемая численность учащихся составит 15,26 млн. человек. Прирост - 105% (конец 2030 года по отношению к 2015 году) (таблица 1).

Таблица 2

Прогнозная численность учащихся с учетом Демографического прогноза до 2030 года (средний вариант прогноза)

	Численность учащихся, чел.	Количество смен	
		по max точке роста	по min точке роста
2013 год	13 183 466		
2014 год	14 307 381		
2015 год	14 543 654	0,80	1,00
2016 год	14 927 211	0,82	1,03
2017 год	15 282 845	0,84	1,05
2018 год	15 671 645	0,86	1,08
2019 год	16 104 635	0,89	1,11
2020 год	16 662 274	0,92	1,15
2021 год	17 100 735	0,94	1,18
2022 год	17 450 171	0,96	1,20
2023 год	17 734 522	0,97	1,22
2024 год	17 969 731	0,99	1,24
2025 год	18 165 432	1,00	1,25
2026 год	18 193 861	1,00	1,25
2027 год	18 096 144	0,99	1,24
2028 год	17 953 446	0,99	1,23
2029 год	17 801 839	0,98	1,22
2030 год	17 508 139	0,96	1,20
2031 год	17 097 478	0,94	1,18

По среднему варианту прогноза в период с 2015 по 2026 год ожидается достаточно стабильный рост численности учащихся (с 14,54 млн. человек до 18,19 млн. человек); прирост - 125,1% (по отношению к 2015 году). С 2027 года будет наблюдаться снижение, и к концу 2030 года прогнозируемая численность учащихся составит 17,1 млн. человек. Прирост - 117% (конец 2030 года по отношению к 2015 году) (таблица 2).

Таблица 3

Прогнозная численность учащихся с учетом Демографического прогноза до 2030 года (высокий вариант прогноза)

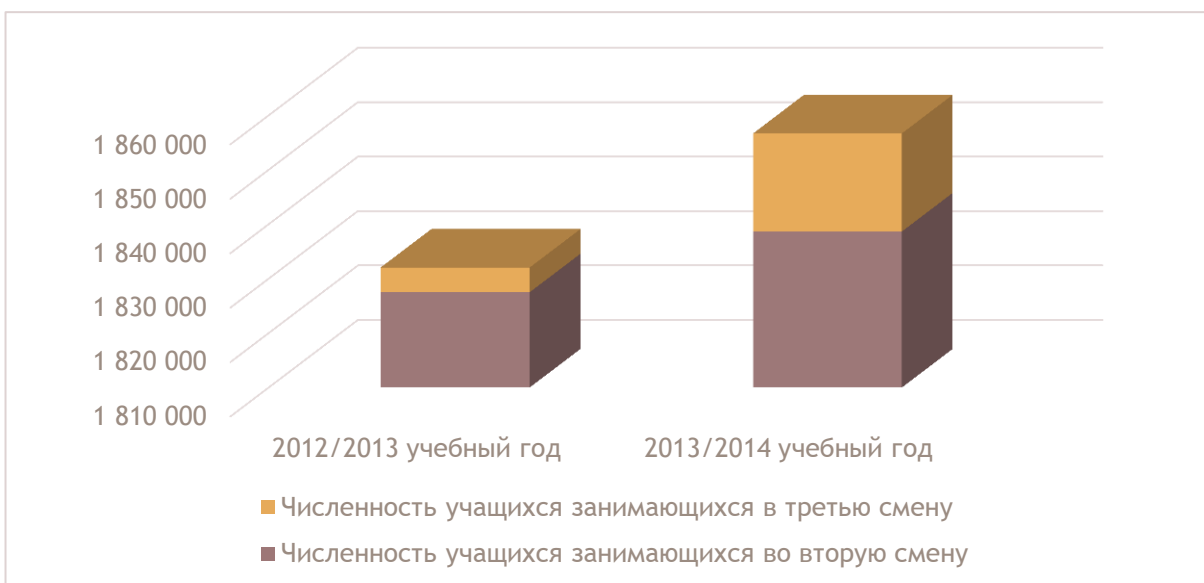
	Численность учащихся, чел.	Количество смен	
		по max точке роста	по min точке роста
2013 год	13 183 466		
2014 год	14 307 381		
2015 год	14 545 337	0,76	1,00
2016 год	14 935 616	0,78	1,03
2017 год	15 299 425	0,80	1,05
2018 год	15 697 402	0,82	1,08
2019 год	16 140 302	0,84	1,11
2020 год	16 708 407	0,87	1,15
2021 год	17 195 283	0,90	1,18
2022 год	17 620 337	0,92	1,21
2023 год	18 013 826	0,94	1,24
2024 год	18 388 954	0,96	1,26
2025 год	18 744 212	0,98	1,29
2026 год	18 954 190	0,99	1,30
2027 год	19 055 473	0,99	1,31
2028 год	19 130 695	1,00	1,32
2029 год	19 204 706	1,00	1,32
2030 год	19 143 537	1,00	1,32
2031 год	18 967 773	0,99	1,30

При высоком варианте прогноза в период с 2015 по 2029 год ожидается достаточно стабильный рост численности учащихся (с 14,55 млн. человек до 19,2 млн. человек); прирост - 132% (по отношению к 2015 году). К концу 2030 года - снижение до 18,97 млн. человек, прирост - 130,4% (по отношению к 2015 году) (таблица 3)

По данным форм федерального статистического наблюдения, в 2013/14 учебном году

График 3

Динамика численности учащихся, занимающихся во вторую и третью смены

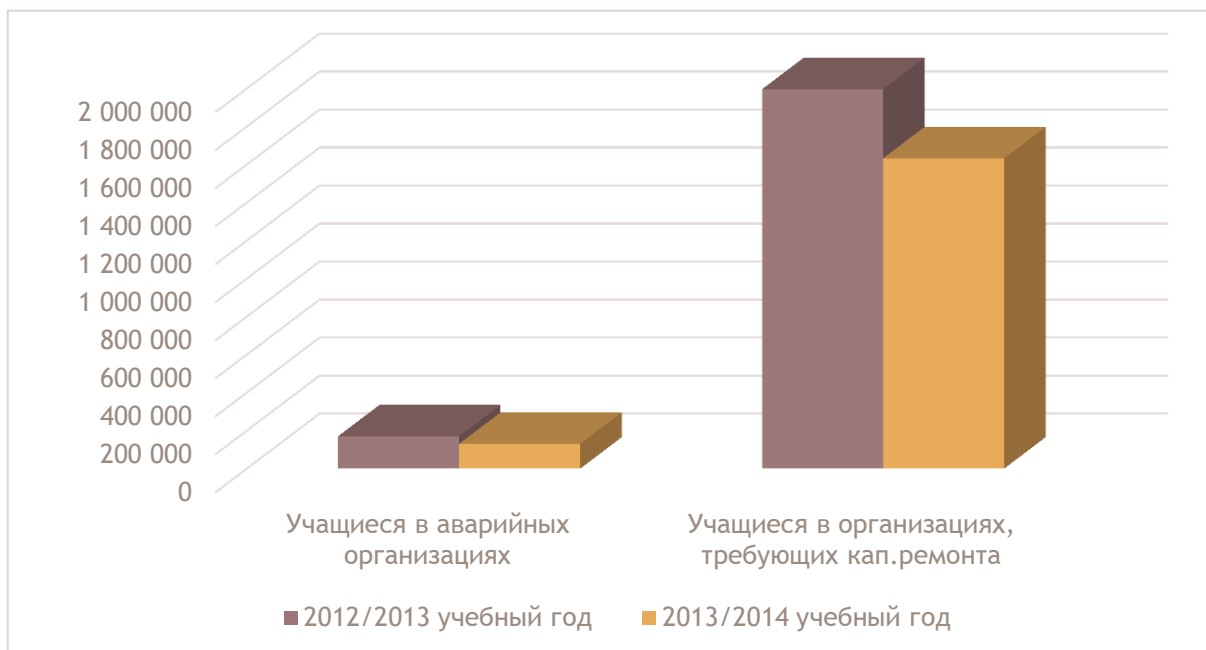


Численность учащихся

- ✓ занимающихся во вторую и третью смены в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, составила 1,85 млн. человек (14,08% от общего числа учащихся) (график 3).

График 4

Динамика численности учащихся, обучающихся в образовательных организациях, чьи здания находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта



Численность учащихся (график 4):

- ✓ образовательных организаций, чьи здания находятся в аварийном состоянии, - 0,13 млн. человек (более 0,99% от численности учащихся на начало 2013/14 учебного года в 13,18 млн. человек);
- ✓ образовательных организаций, чьи здания требуют капитального ремонта, - 1,63 млн. человек (12,38% от численности учащихся на начало 2013/14 учебного года в 13,18 млн. человек).

Возможные модели

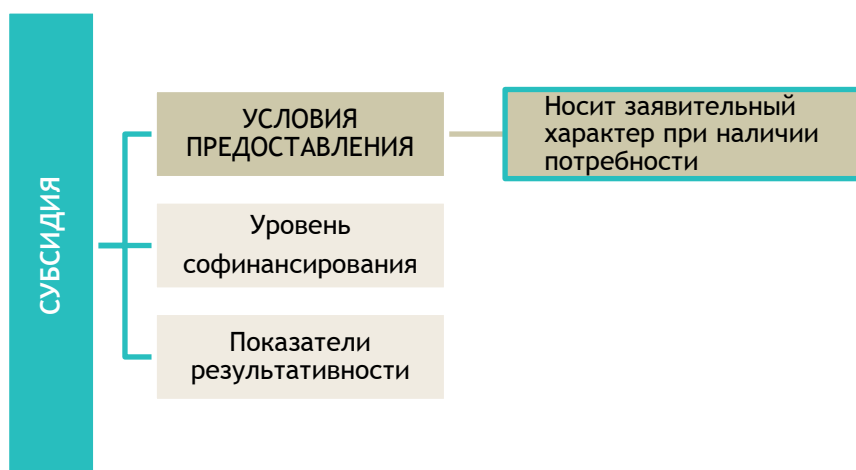
МОДЕЛЬ 1 («ЗАЯВИТЕЛЬНАЯ»)

Данная модель предполагает

заявительный характер получения финансовой помощи из средств федерального бюджета в рамках реализации мероприятий по увеличению доступности общего образования в субъекте Российской Федерации (схема 1).

Схема 1

Заявительная модель формирования и реализации программы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ



Вид финансовой помощи

субсидия, предоставляемая на софинансирование расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса дополнительных мероприятий по модернизации региональной системы общего образования субъекта Российской Федерации (региональный план мероприятий («дорожная карта») структурных изменений в сфере образования).

Критерием отбора

субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности общего образования.

Условия предоставления субсидии

- ✓ наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации;
- ✓ наличие в субъекте Российской Федерации утвержденного комплекса дополнительных мероприятий, предусматривающего в том числе: приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в общеобразовательных организациях, создание дополнительных мест в общеобразовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений, реконструкцию и капитальный ремонт зданий общеобразовательных организаций; строительство зданий общеобразовательных организаций, в том числе с возможностью использования для реализации программ дошкольного образования, поддержку развития негосударственного сектора общего образования;
- ✓ обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Минобрнауки России и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии;
- ✓ наличие в субъекте Российской Федерации планов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, пополнению фондов школьных библиотек, приобретению транспортных средств для перевозки учащихся, организации дистанционного обучения;
- ✓ выполнение субъектом Российской Федерации комплекса дополнительных мероприятий в части показателей, характеризующих развитие общего образования.

Примерные показатели результативности предоставления субсидии

- ✓ количество мест для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданных в ходе реализации утвержденного комплекса дополнительных мероприятий;

- ✓ средняя стоимость создания одного места, в том числе в рамках строительства и реконструкции;
- ✓ отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе;
- ✓ отношение количества учащихся, занимающихся во вторую и третью смены, образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, к общей численности учащихся;
- ✓ отношение количества учащихся общеобразовательных организаций, чьи здания находятся в аварийном состоянии, к общей численности учащихся;
- ✓ отношение количества учащихся общеобразовательных организаций, чьи здания требуют капитального ремонта, к общей численности учащихся.

МОДЕЛЬ 2 («КЛАСТЕРНАЯ»)

Данная модель предполагает

предоставление субъектам Российской Федерации финансовой помощи из средств федерального бюджета в рамках реализации мероприятий по увеличению доступности общего образования в субъекте Российской Федерации по следующим приоритетным для региона кластерам (схема 2):

- ✓ уменьшение численности учащихся, занимающихся во вторую и третью смены (кластер 1);
- ✓ уменьшение численности учащихся образовательных организаций, чьи здания находятся в аварийном состоянии (кластер 2);
- ✓ уменьшение численности учащихся образовательных организаций, чьи здания требуют капитального ремонта (кластер 3).

Схема 2

Кластерная модель формирования и реализации программы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ



Субъект Российской Федерации самостоятельно принимает решение об участии в одном или нескольких кластерах.

Вид финансовой помощи

субсидия, предоставляемая по соответствующему кластеру на софинансирование расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса дополнительных мероприятий по модернизации региональной системы общего образования субъекта Российской Федерации (региональный план мероприятий («дорожная карта») структурных изменений в сфере образования).

Критерием отбора

субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности общего образования.

Примерные условия предоставления субсидии

- ✓ наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации;
- ✓ наличие в субъекте Российской Федерации утвержденного комплекса дополнительных мероприятий по соответствующему кластеру, предусматривающего в том числе:
 - ✓ по кластеру 1 - приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в общеобразовательных организациях, создание дополнительных мест в общеобразовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений, реконструкция зданий общеобразовательных организаций, строительство зданий общеобразовательных организаций, в том числе с возможностью использования для реализации программ дошкольного образования, поддержка развития негосударственного сектора общего образования;
 - ✓ по кластеру 2 - приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в общеобразовательных организациях, создание дополнительных мест в общеобразовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений, реконструкция зданий общеобразовательных организаций, поддержка развития негосударственного сектора общего образования;
 - ✓ по кластеру 3 - приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в общеобразовательных организациях, создание дополнительных мест в общеобразовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений, капитальный ремонт

- зданий общеобразовательных организаций, поддержка развития негосударственного сектора общего образования;
- ✓ обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Минобрнауки России и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии;
 - ✓ наличие в субъекте Российской Федерации планов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, пополнению фондов школьных библиотек, приобретению транспортных средств для перевозки учащихся, организации дистанционного обучения;
 - ✓ выполнение субъектом Российской Федерации комплекса дополнительных мероприятий в части показателей, характеризующих развитие общего образования.

Примерные показатели результативности предоставления субсидии

- ✓ положительная динамика отношения средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе (общий показатель для всех трех кластеров);
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся, занимающихся во вторую и третью смены, образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (показатель по кластеру 1);
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся образовательных организаций, чьи здания находятся в аварийном состоянии (показатель по кластеру 2);
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся образовательных организаций, чьи здания требуют капитального ремонта (показатель по кластеру 3).

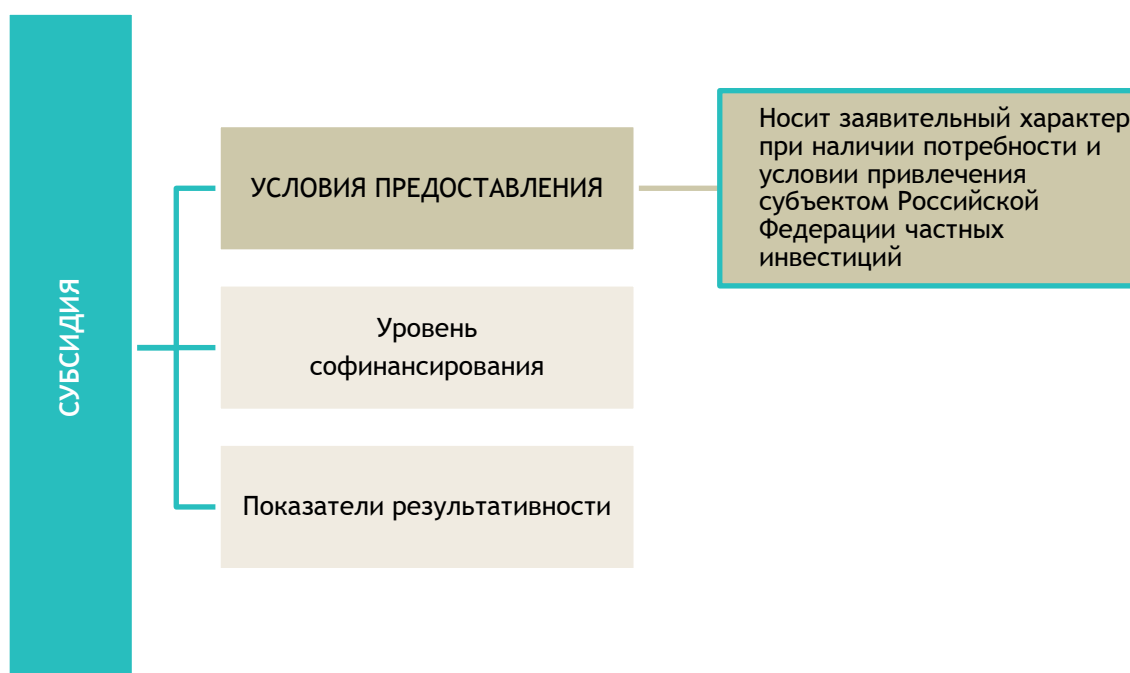
МОДЕЛЬ 3 («МОБИЛИЗАЦИОННАЯ»)

Данная модель предполагает

предоставление субъектам Российской Федерации финансовой помощи из средств федерального бюджета при условии привлечения субъектом Российской Федерации частных инвестиций (например, в форме концессии) в рамках реализации мероприятий по увеличению доступности общего образования в субъекте Российской Федерации (схема 3).

Схема 3

Мобилизационная модель формирования и реализации программы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ



Вид финансовой помощи

субсидия, предоставляемая на софинансирование расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса дополнительных мероприятий по модернизации региональной системы общего образования субъекта Российской Федерации (региональный план мероприятий («дорожная карта») структурных изменений в сфере образования).

Критерием отбора

субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в субъекте Российской Федерации потребности в увеличении доступности общего образования и привлечение частных инвестиций.

Обязательные условия предоставления субсидии:

- ✓ наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств субъекта Российской Федерации;
- ✓ наличие в субъекте Российской Федерации утвержденного комплекса дополнительных мероприятий, предусматривающего в том числе поддержку развития негосударственного сектора общего образования;
- ✓ обеспечение соответствия значений показателей, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Минобрнауки России и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии;
- ✓ выполнение субъектом Российской Федерации комплекса дополнительных мероприятий в части показателей, характеризующих развитие общего образования;
- ✓ привлечение частных инвестиций.

Примерные показатели результативности предоставления субсидии:

- ✓ объем привлеченных частных инвестиций;
- ✓ положительная динамика отношения средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе;
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся, занимающихся во вторую и третью смены, образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы;
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;
- ✓ положительная динамика уменьшения численности учащихся образовательных организаций, чьи здания требуют капитального ремонта.

ac.gov.ru