

Бюллетень о сфере
образования

декабрь 2017

14

Дополнительное
профессиональное
образование России —
итоги реформ



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оглавление

Резюме	3
Дополнительное профессиональное образование России – итоги реформ	4
Рост охвата дополнительным профессиональным образованием	6
Необходимость новых механизмов управления сектором дополнительного профессионального образования	7
Профиль отраслевого запроса системе дополнительного профессионального образования не изменился	8
Снижение включенности населения в систему дополнительного профессионального образования	11
Нарастание активности молодежи – новые вызовы для системы дополнительного профессионального образования	13
Необходимость реформирования задач системы дополнительного профессионального образования	14
Международная практика обновления систем дополнительного профессионального образования	16
Реформирование системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров в Швеции	19
Новые законодательные инициативы 2017 г. – обновление закона «Об образовании» Новой Зеландии	22
Перечень основных мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в январе – марте 2018 г.	25
Мероприятия в сфере образования	25
Международные мероприятия	25
Профессиональные праздники	27

Резюме

Декабрьский выпуск бюллетеня о состоянии российского образования (№ 14), посвященный дополнительному профессиональному образованию, завершает двухлетний тематический цикл о реформировании системы образования. Качество кадрового потенциала страны является ключевым фактором ее конкурентоспособности, поэтому международный тренд на развитие систем поддержки «непрерывного образования» граждан связан не только с механизмами совершенствования компетенций профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами рынка и технологическими изменениями, но и с нарастанием скорости преобразований, непредсказуемостью трансформации экономических механизмов.

Решение задачи формирования «кадров нового поколения» невозможно в отсутствие современной модели непрерывного образования, ключевым элементом которой является система дополнительного профессионального образования.

Внедрение инноваций в дополнительное профессиональное образование не только обеспечивает соответствие профессиональных потребностей работника (квалификации) требованиям рынка труда, способствует совершенствованию профессиональных компетенций, но и формирует разнообразие возможностей для получения новых профессий.

Анализ итогов реформирования системы дополнительного профессионального образования свидетельствует о том, что предпринимаемые шаги отличаются разнонаправленностью, связанной с отсутствием стратегии развития системы непрерывного образования.

Охват дополнительным профессиональным образованием растет, но уровень привлечения негосударственных ресурсов остается невысоким. Запрос отраслей экономики к системе дополнительного профессионального образования можно охарактеризовать как консервативный, и это обуславливает инертность в развитии потенциала системы дополнительного профессионального образования и отставание самой системы от современных требований. Существует острая необходимость формирования новых механизмов управления системой дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование России – итоги реформ

Тезис о важности развития систем поддержки «непрерывного образования» связан не только с удовлетворением образовательных и профессиональных потребностей самого человека, но и с механизмами формирования новых отраслей экономики. Меняющиеся условия профессиональной деятельности требуют индивидуализации профилей профессионального развития и гибкости квалификационных рамок, порождая задачу обновления системы дополнительного профессионального образования как одного из ключевых направлений развития «непрерывного образования». Первостепенная важность дополнительного профессионального образования закреплена в ряде стратегических документов, включая приоритетные проекты в сфере образования и программу «Цифровая экономика Российской Федерации».

Трансформация цели дополнительного профессионального образования

Федеральный закон
«Об образовании»
№ 3266-1 от
10.07.1992 г.

Всестороннее
удовлетворение
образовательных
потребностей
граждан, общества,
государства

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»

Удовлетворение образовательных и
профессиональных потребностей,
профессиональное развитие человека,
обеспечение соответствия его
квалификации меняющимся условиям
профессиональной деятельности и
социальной среды

Оценка государственных программ, обеспечивающих достижение приоритетов и целей государственной политики, показала, что из 44 государственных программ Российской Федерации только 52% государственных программ содержат показатели, связанные с развитием системы дополнительного профессионального образования. В то же время большинство госпрограмм подразумевают масштабное отраслевое развитие и переход к новым технологиям, что объективно потребует повышения квалификации или переподготовки работников.

Система дополнительного профессионального образования (дополнительного обучения) базируется на трех видах образования:

- *дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки* (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке) или *повышения квалификации* (с выдачей удостоверения о повышении квалификации) с возможной реализацией в форме стажировки (полностью или частично).
- *профессиональное обучение* (с выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, подтверждающего присвоение разряда или класса, категории) с возможной реализацией в форме наставничества на предприятии.
- *профессиональное образование* через направление от организации в учреждения профессионального образования (всех ступеней) с получением диплома о соответствующем уровне образования.

Наиболее распространенными видами дополнительного профессионального обучения являются дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение (график 1).

[График 1](#)

Изменение численности работников, получивших дополнительное профессиональное образование (по видам дополнительного профессионального образования) в период с 2010 года (внутренняя окружность) по 2016 год (внешняя окружность)



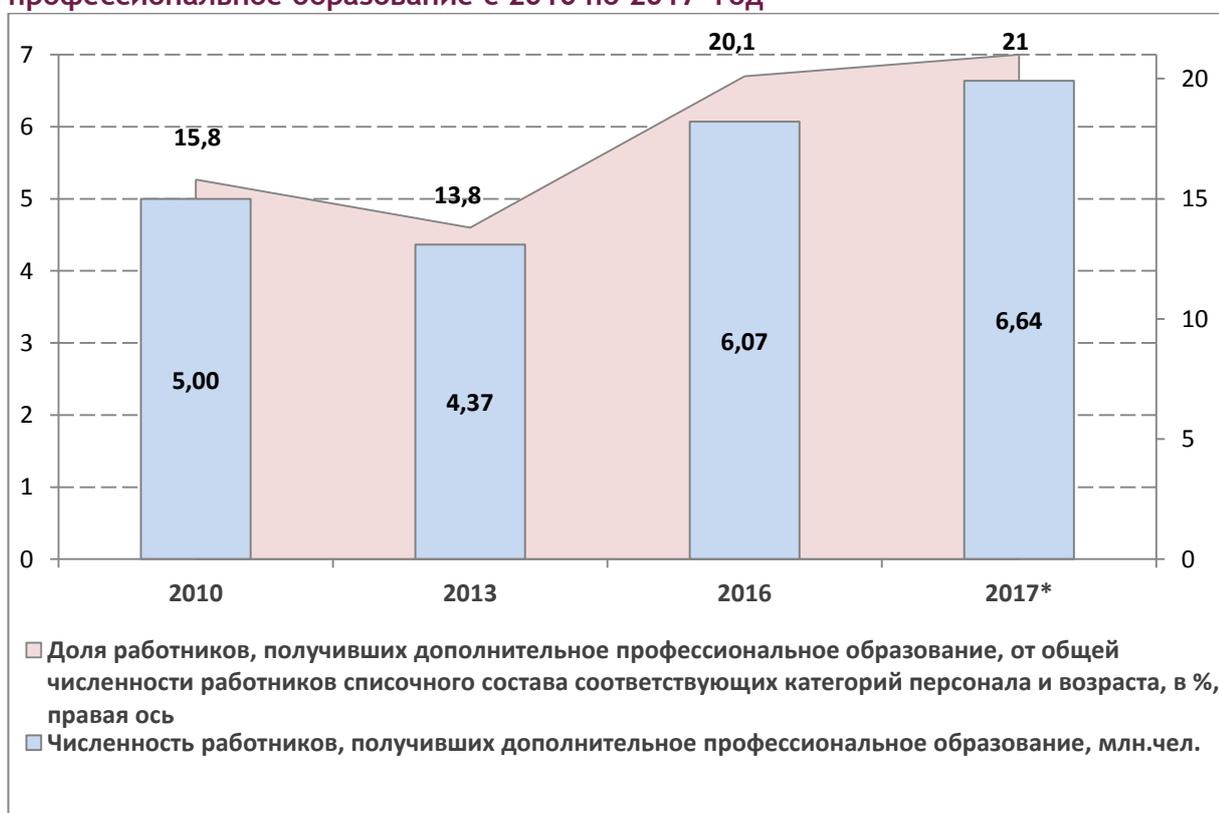
Источник: Росстат

Рост охвата дополнительным профессиональным образованием

При сохраняющемся росте охвата дополнительным профессиональным образованием и лидерстве России среди стран «Большой двадцатки» по доле населения в возрастной когорте 25-64 года с третичным образованием (около 59% и 27% соответственно)¹, менее половины работающих россиян в течение пяти лет включаются в систему дополнительного профессионального образования (график 2).

График 2

Изменение численности работников, получивших дополнительное профессиональное образование с 2010 по 2017* год



Источник: Росстат, расчеты Аналитического центра

Несмотря на то, что каждый пятый занятый в возрасте от 25 до 64 лет в России прошел профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации², охват населения дополнительным профессиональным

¹ Education at a Glance, OECD, 2016.

² Статистический бюллетень «Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников организаций в 2016 году». 2017. Том I.

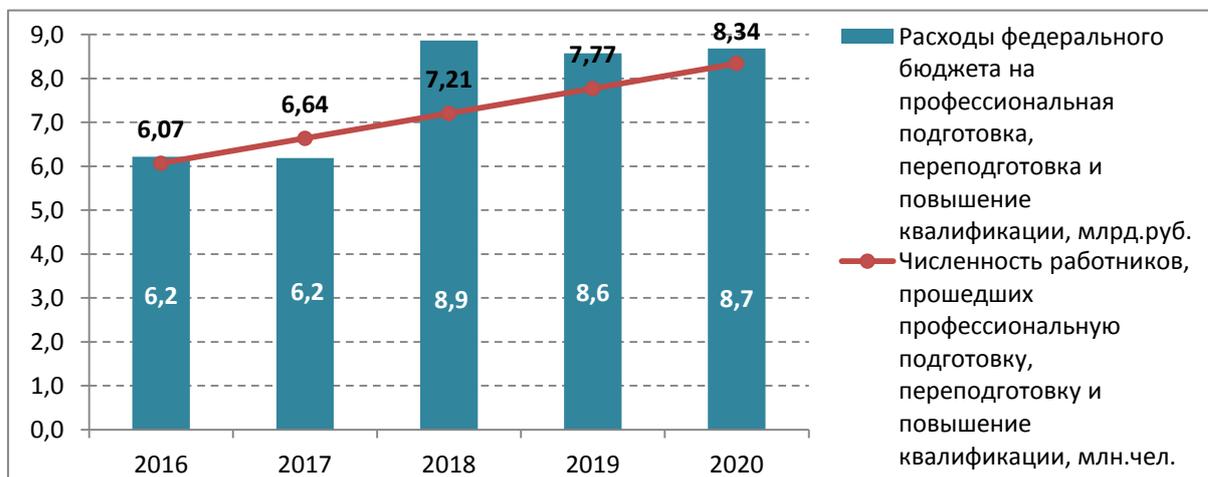
образованием остается практически вдвое ниже, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития³.

Необходимость новых механизмов управления сектором дополнительного профессионального образования

На фоне увеличения численности работников, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, прирост расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на эти цели замедляется (с 2010 по 2013 годы показатель вырос с 13,2 до 17,5 млрд. руб., в 2016 году составив 20,1 млрд. руб., в 2017 году – 22 млрд. руб.). При этом если в предшествующие годы основной прирост расходов на дополнительное образование ложился на региональные и местные бюджеты (на которые приходилось около 70% совокупных бюджетных расходов), то в предстоящем бюджетном цикле расходы федерального бюджета предполагается существенно увеличить (график 3).

График 3

Динамика расходов федерального бюджета на систему дополнительного профессионального образования за период с 2010 по 2017² год (данные 2017 года – оценка, 2018-2020 годов – прогноз)



Источник: по данным Минфина России

Вместе с тем «цифровой взрыв» и рост активности внешних стейкхолдеров определяют повышение доли расходов домохозяйств на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. В 2017 г. около 40%

³ Eurostat: Participation_rate_in_education_and_training (<http://ec.europa.eu/eurostat/statistics>)

работающих россиян самостоятельно оплатили услуги системы дополнительного профессионального образования, благодаря чему объем рынка дополнительного профессионального образования оценивается в 105,1 млрд. рублей⁴.

Можно ожидать, что наблюдаемый рост численности работников, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации сохранится (с 2016 по 2020 год показатель вырастет на 2,27 млн. человек). Однако прогнозируемый рост бюджетных расходов на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации населения в целом не обеспечит возрастающие потребности, определяемые, в частности, запросом со стороны негосударственного сектора экономики.

По этой причине важно развитие как механизмов, направленных на привлечение негосударственных ресурсов (например, развитие эндаумент-фондов), так и формирование новых рыночных механизмов управления системой дополнительного профессионального образования, которые могут включать введение системы бюджетных сертификатов (ваучеров) для расширения возможности выбора программ дополнительного профессионального образования.

Профиль отраслевого запроса системе дополнительного профессионального образования не изменился

Профиль отраслевого запроса на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников за последние 3 года практически не изменился, что свидетельствует о необходимости развития новых форм, содержания деятельности и обновления образовательных технологий (график 4).

⁴ <http://2017.russianinternetforum.ru/news/1290/>

График 4

Изменение доли обученных в системе дополнительного профессионального образования в отраслевом разрезе от списочного состава занятых соответствующих категорий персонала и возраста за период с 2013 года (внутренняя окружность) по 2016 год (внешняя окружность), %



Источник: Росстат, расчеты Аналитического центра

Наблюдается сохранение разрыва в уровне включенности отраслей в систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.

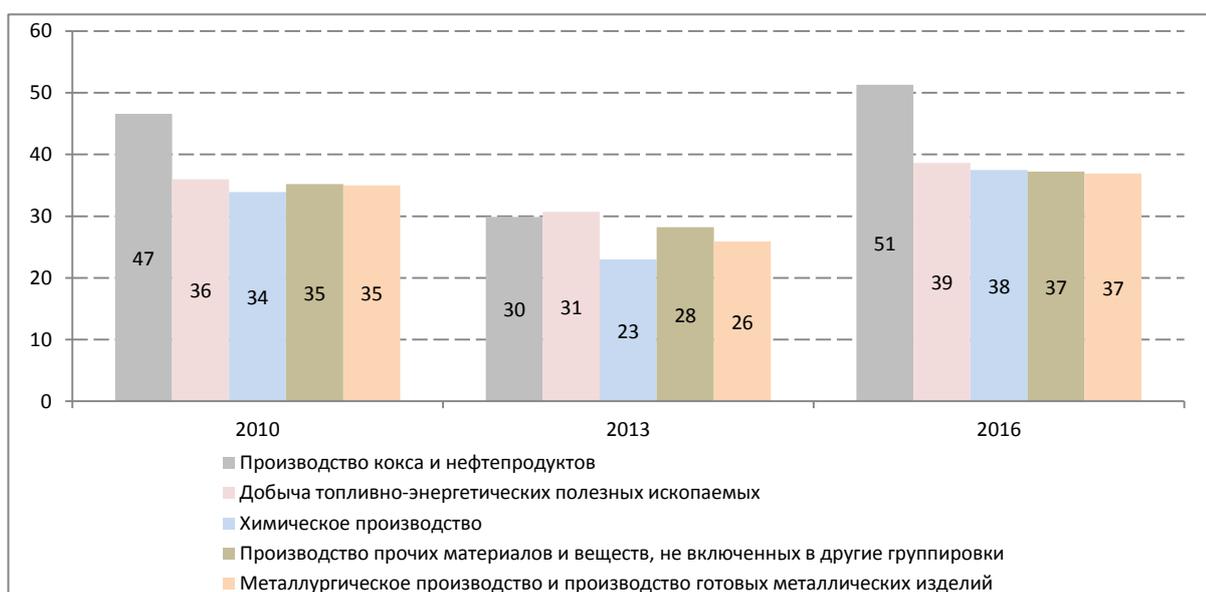
Лидирующую позицию по-прежнему занимают отрасли группы «Добыча полезных ископаемых», что связано с бурным развитием сырьевой экономики и появлением в этих отраслях крупных компаний, развивающих корпоративную систему дополнительного профессионального образования.

Так, например, роль отраслей топливно-энергетического комплекса, на которые приходится значительная часть российского экспорта, обуславливает повышение требований к качеству и технологиям производства, а следовательно и к квалификации персонала. Высокие показатели включенности

в систему дополнительного профессионального образования отраслей добывающего сектора определяется как в целом темпами развития данной группы отраслей, так и наличием необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, технологических и пр.) обеспечивающих существующие потребности (график 5).

График 5

Доля обученных в системе дополнительного профессионального образования в отраслевом разрезе, %



Источник: Росстат

Высокая включенность в систему дополнительного профессионального образования работников отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение и др.) связана с законодательно закрепленной нормой, определяющей не только периодичность, но и продолжительность обучения.

В тоже время невысокая вовлеченность в систему дополнительного профессионального образования ряда отраслей связана как с недоучетом в рамках сбора статистической отчетности показателей системы корпоративного обучения, так и с самой спецификой отраслей (степенью технологизации производства, уровнем автоматизации и т.п.). Например, невысокие показатели по группе отраслей «Рыболовство, рыбоводство» связаны с сохранением высокой доли ручного труда, спецификой размещения отраслей (удалены от образовательных центров).

По группе отраслей «Гостиницы и рестораны» невысокие показатели включенности работников в систему дополнительного профессионального образования могут быть обусловлены работой на российском рынке ведущих

международных компаний ресторанного и гостиничного бизнеса, реализующих обучение сотрудников в рамках своих корпоративных университетов, стажировок. Результаты этой деятельности не учитываются в официальной статистической отчетности из-за расхождений как в стандартизации образовательных услуг, так и в самой системе оценки качества подготовки и переподготовке кадров.

В ситуации, когда лишь десятая часть работников, имеющих профессиональное образование, проходят систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, внедрение нового оборудования, технологий, выпуск инновационной продукции и услуг затруднено. Поэтому низкий охват дополнительным профессиональным образованием работающего населения косвенно может свидетельствовать, с одной стороны, о недоиспользовании потенциала системы дополнительного профессионального образования, а с другой – о сохранении «консервативности», неповоротливости, отставания самой системы от современных трендов развития.

Требуется развитие механизмов, которые способны перед запрос от отраслей экономики к сектору образования, стимулировать расширение этого взаимодействия, что позволит выстроить гибкую систему дополнительного профессионального образования, не только своевременно отвечающую на экономические, технологические и общественные вызовы, но и способствующую эффективному использованию вовлекаемых ресурсов.

Снижение включенности населения в систему дополнительного профессионального образования

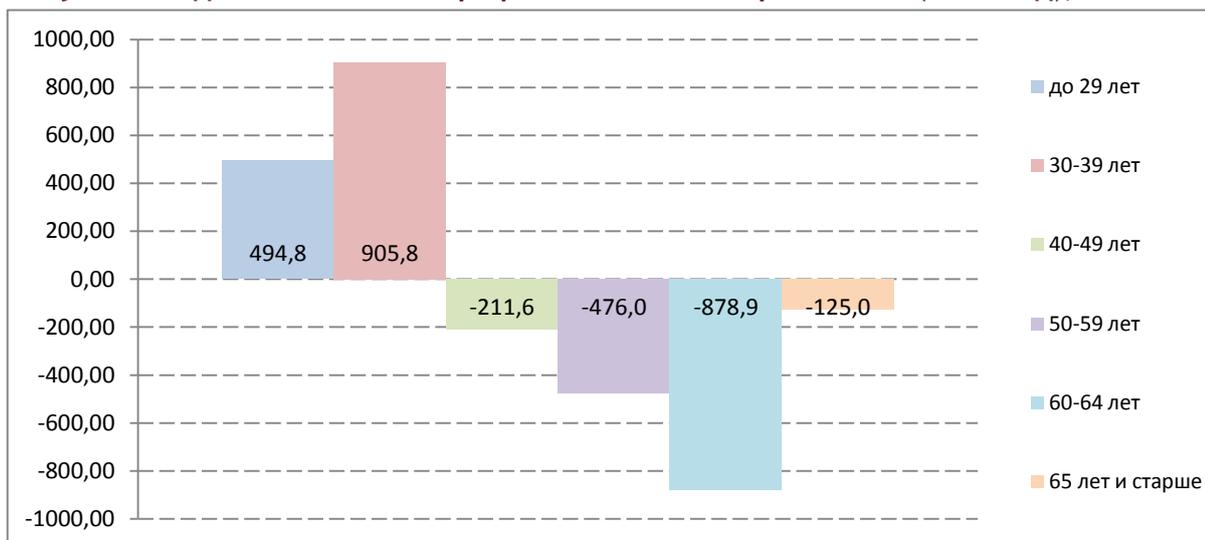
Уровень активности включения населения в систему дополнительного профессионального образования зависит от множества факторов. Высокий показатель численности работников, получивших дополнительное профессиональное образование, в возрастной когорте от 29 до 39 лет связан с законодательно закрепленной нормой: дополнительное профессиональное образование является обязательным, регулярным для «молодых специалистов» (возрастная когорта до 29 лет), для работников отраслей социальной сферы, высокотехнологичных отраслей экономики. Также показатель может служить косвенным доказательством того, что полученная в системе профессионального образования квалификация работников либо недостаточна, либо не соответствует отраслевому запросу.

Высокая доля возрастной когорты от 30 до 39 лет в возрастной структуре списочного состава работников объясняет высокие показатели охвата: в 2016

году более 55% возрастной когорты от 30 до 39 лет прошли обучение в системе дополнительного профессионального образования (график 6).

График 6

Изменение численности работников соответствующей возрастной когорты, получивших дополнительное профессиональное образование (2016 год), тыс. чел.



Источник: Росстат

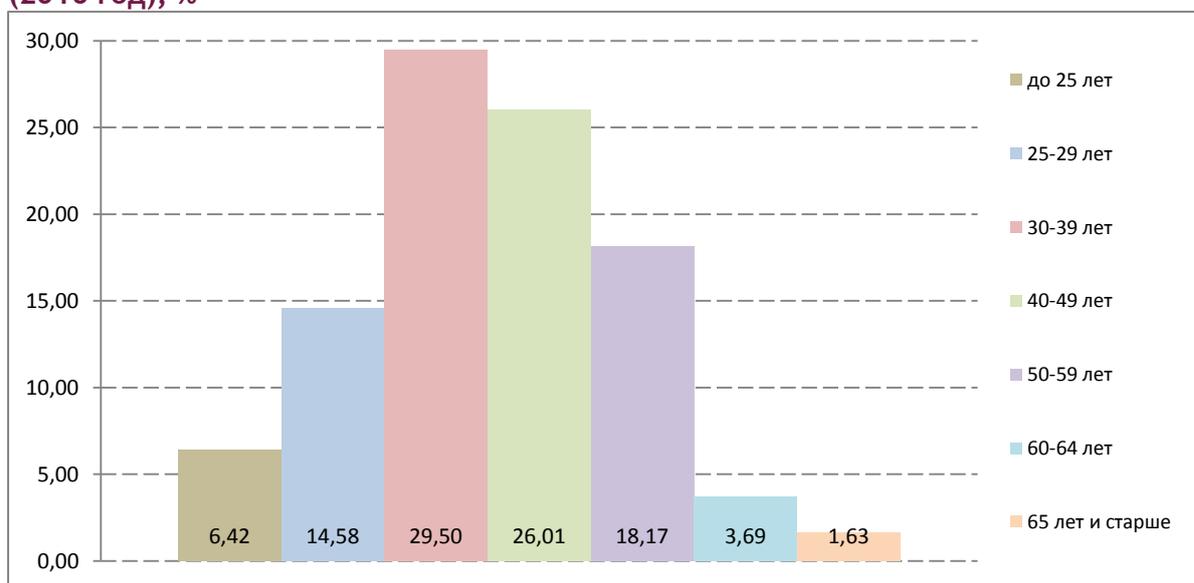
По включенности в систему дополнительного профессионального образования пограничной зоной снижения активностей является возрастная когорта от 40 до 49 лет (активность снижается на 12% по отношению к возрастной когорте 30-39 лет, по сравнению с молодежью (возрастная когорта до 29 лет) снижение около составляет 24%). Далее эта тенденция лишь усиливается, достигая своего минимума в возрастной когорте от 60 до 64 года (график 7).

Наблюдаемое снижение активности возрастной когорты от 40 до 49 лет в системе дополнительного профессионального образования в условиях роста доли этой когорты в возрастной структуре занятости населения требует разработки поддерживающих механизмов для расширения возможностей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для компенсации недостаточности квалификации, полученной ранее в системе профессионального образования.

Также важна дифференциация механизмов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для разных возрастных групп. Так, для возрастной когорты от 50 до 64 лет в рамках цифровизации экономики и прочих научно-технологических преобразований могут потребоваться специальные адаптационные механизмы в системе дополнительного профессионального образования.

График 7

Доля работников списочного состава соответствующей возрастной когорты, прошедших обучение в системе дополнительного профессионального образования (2016 год), %



Источник: Росстат

Развитие гибких дифференцированных систем дополнительного профессионального образования, учитывающих специфику профессиональной подготовки разных возрастных когорт, может обеспечить не только повышение уровня занятости и доходов населения, но и развитие предпринимательства.

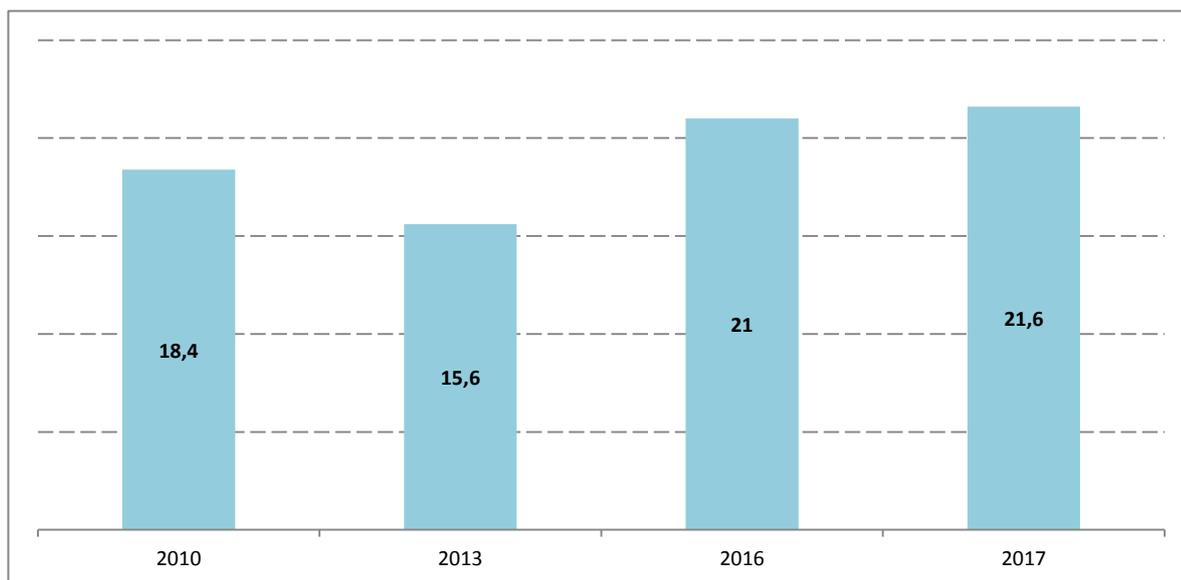
Наращение активности молодежи — новые вызовы для системы дополнительного профессионального образования

Молодежь как наиболее мобильная часть населения предъявляет особые запросы к разнообразию форм и содержания дополнительного профессионального образования, гибкости самой системы его предоставления, что объясняет рост активности когорты в возрасте до 30 лет (график 8).

Сохранение активности участия молодежи в системе дополнительного профессионального образования связано не только с необходимостью набирать компетенции, требуемые работодателем, и компенсировать недостаточность формального образования для соответствия запросам рынка труда, но и со скоростью обновления технологических циклов отраслей экономики, глобализацией и появлением новых сфер деятельности.

График 8

Доля молодежи (представителей возрастной когорты до 30 лет) от списочного состава соответствующей возрастной когорты, прошедшей обучение в системе дополнительного профессионального образования в период с 2010 по 2017 гг., %



Источник: Росстат, расчеты Аналитического центра

Необходимость переформатирования задач системы дополнительного профессионального образования

Оценивая зависимости между активностью участия населения в системе дополнительного профессионального образования и уровнем образования, с учетом реализации мероприятий по созданию высокопроизводительных рабочих мест, важно отметить, что более высокий охват характерен для лиц с высшим образованием (график 9).

При формировании основных направлений развития системы дополнительного профессионального образования необходимо учесть, что среди различных видов непрерывного профессионального образования лидирующую позицию занимает самообразование (среди разнообразных форм обучения на его долю приходится около 27%).

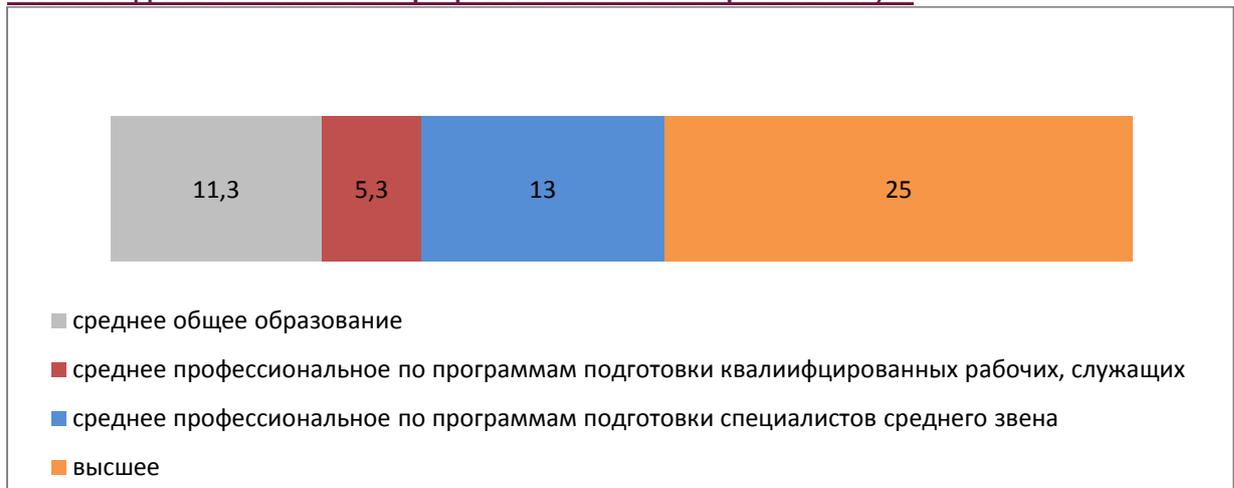
Поэтому в системе дополнительного профессионального образования требуется принимать во внимание и возрастающую роль онлайн-обучения.

По данным исследования российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий 2016 года, доля онлайн-обучения в системе

дополнительного профессионального образования составила около 7% от общего объема рынка (в денежном выражении – это около 7 млрд. рублей)⁵.

График 9

Изменение соотношения численности работников от численности работников списочного состава соответствующего уровня образования, прошедших обучение в системе дополнительного профессионального образования, %



Источник: Росстат

Таким образом, уровень охвата дополнительным профессиональным образованием в нашей стране остается сравнительно низким. В условиях нарастания скорости обновления профессиональных знаний и навыков, автоматизации процесса производства и смены технологического уклада для гарантии успеха на рынке труда, расширения возможностей трудоустройства и самореализации личности важна система выстраивания индивидуального профиля профессионального развития.

Это означает необходимость обновления системы дополнительного профессионального образования, развития механизмов поддержки персональной траектории профессионального развития человека, актуализации профессиональных компетенций. Одновременно растет и ответственность самого человека за собственный выбор образовательной и профессиональной траектории, накопленные компетенции и опыт.

⁵ <http://2017.russianinternetforum.ru/news/1290/>

Международная практика обновления систем дополнительного профессионального образования

В экономически развитых странах мира непрерывность образования рассматривается через призму развития системы дополнительного профессионального образования.

Особенности экономического развития в странах мира, демографические изменения и четвертая технологическая революция способствовали признанию того, что стратегия обучения на протяжении всей жизни играет ключевую роль в политике обеспечения конкурентоспособности страны, формировании новых форм занятости населения, социальной интеграции местного населения и мигрантов.

Стратегия развития образования стран Европейского союза до 2020 года (далее – ЕТ-2020)⁶, подчеркивая важность дополнительного профессионального образования, среди целей акцентирует внимание на:

- развитию систем непрерывного обучения и поддержки образовательной мобильности,
- повышении качества и эффективности профессиональной подготовки и переподготовки,
- расширении творческого потенциала и инноваций в профессиональной подготовке и переподготовке кадров.

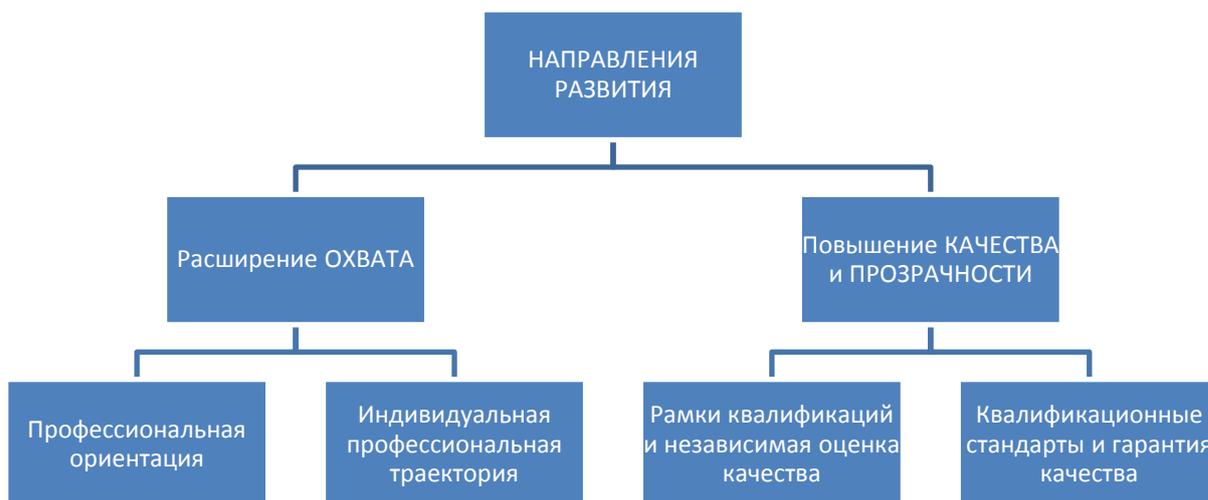
ЕТ-2020 формирует один из ключевых элементов повестки развития европейского общества: повышение уровня образования, рост занятости населения как способ преодолеть структурные недостатки в экономике Европы.

Международный опыт развития системы дополнительного профессионального образования связан с двумя основными направлениями (рисунок 1).

⁶ Strategic framework for European cooperation in education and training / http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en

Рисунок 1

Основные направления развития системы дополнительного профессионального образования



Расширение охвата предполагает особый акцент на население с «низким уровнем квалификационных навыков» и развитие финансовых механизмов

Дополнительным профессиональным образованием в странах Европейского союза охвачено более 43% населения в возрасте от 25 до 65 лет (от общей численности занятых), в странах ОЭСР около 55% (соответственно).

мотивации как для населения, так и для организаций, включающихся в процесс профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Система дополнительного профессионального образования в странах Европы, США, Канады рассматривается в контексте формального, неформального и информального образования.

Стратегией развития образования стран Европейского союза до 2020 года предусмотрена необходимость развития восьми **ключевых компетенций** (рисунок 2).

Рисунок 2

Перечень ключевых компетенций развития, формируемых в рамках реализации Стратегии развития образования стран Европейского союза до 2020 года



Многие из компетенций взаимосвязаны и развитие их сопряжено с системой непрерывного образования. При этом важно и развитие **трансверсальных навыков**, таких как:

- критическое мышление,
- креативность,
- умение работать в команде,
- способность ориентироваться в проблемах (не связанных непосредственно с определенной профессией), в вызовах мета-уровня по отношению к предметным компетенциям.

В 2018 году планируется пересмотр ключевых компетенций будущего с вовлечением всех целевых групп и разработка рекомендаций на основе оценки предыдущего этапа реализации.

Анализ активности включения в систему дополнительного профессионального образования отраслей экономики (2017 г.) показал, что, например, в Германии

85% предприятий активно сотрудничают с вузами (99% заявляют о желании увеличить свой уровень сотрудничества) (из них чуть более половины взаимодействуют в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации), при этом лишь 50% профессорско-преподавательского состава заявили, что участвовали в сотрудничестве с бизнесом (хотя 98% готовы к такому сотрудничеству).

В Норвегии отрасли экономики активнее вовлечены в деятельность как системы высшего образования (88% предприятий сотрудничают с вузами), так и системы дополнительного профессионального образования (67% предприятий формируют заказ).

Высокое качество дополнительного профессионального образования имеет большое значение для того, чтобы молодежь могла не только выбрать профессиональный путь, скорректировать его по мере необходимости, но и завершить начатое обучение. Одной из таких успешных практик является шведская система дополнительного профессионального образования.

Реформирование системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров в Швеции

Обновление системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров Швеции⁷ шло поэтапно. В рамках Закона об образовании (2010:800), вступившего в силу с 1 июля 2011 года, предусмотрен механизм взаимодействия системы дополнительного профессионального образования и отраслей экономики (норма вступила в силу 1 июля 2014 года).

Первый этап обновления (2011-2012 годы) связан с введением системы возмещения расходов на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. В среднем на 1 обучающегося выделялось около 1 000 шведских крон в месяц. Повышение привлекательности принятых мер связано с государственным и негосударственным финансированием и развитием форм частно-государственного партнерства. На данном этапе около 6% обучающихся в системе профессиональной подготовки и переподготовки воспользовались данной возможностью.

На втором этапе (2013-2015 годы) в условиях создания Европейского Альянса по обучению (EaFA)⁸ (уникальная платформа, объединяющая правительства с

⁷ Ministry of Education and Research. Education and Training 2020 National Report, 2017

⁸ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147>

предприятиями, социальными партнерами, образовательными организациями и пр.) в Швеции формируются новые направления по совершенствованию структуры и обновлению содержания программ обучения в системе профессионального образования, включая дополнительное профессиональное образование. Важно отметить, что обновление затрагивало и среднюю школу – через закрепление в законодательной базе возможности «ранних профессиональных проб».

Обновление организационно-управленческих механизмов (предусмотренных на втором этапе) было связано с созданием Советов по национальной программе (с участием представителей работодателей), сформировавших программы профессионального образования для обеспечения потребностей рынка труда. Для повышения заинтересованности предприятий, компаний отраслей экономики Швеции был принят закон о «промышленном ученичестве» (2014:50).

На третьем этапе (2016-2018 годы) для повышения разнообразия предложений в системе дополнительного профессионального образования была введена государственная целевая субсидия для «поставщиков образования». Для того чтобы сделать систему «промышленного ученичества» интересным предложением для всех сторон, субсидия распределялась между всеми участниками образовательных отношений (образовательной организацией и предприятием).

Большую часть субсидии получало предприятие, предоставляющее «рабочее место» для отработки навыков профессиональной деятельности. Оценка эффективности реализации данной меры показала, что большинство предприятий и компаний считают данную субсидию необходимым фактором для того, чтобы принять обучающегося на рабочем месте с целью его закрепления на рынке труда и привлечения потенциальных работников.

Необходимо отметить, что в Швеции высока доля частных организаций, занимающиеся профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров. Занимая большую часть рынка, частные организации дополнительного профессионального образования формировали условия, сдерживающие развитие муниципальных поставщиков. По этой причине правительство Швеции сформировало ряд поддерживающих механизмов для муниципальных поставщиков, чтобы поддержать масштабы и качество предоставляемых ими программ профессионального обучения.

Предпринятые шаги по обновлению системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров Швеции дали свои результаты:

- **девять из десяти** прошедших обучение имеют работу через год, завершая программы профессиональной подготовки и переподготовки,
- **шесть из десяти** имеют работу, соответствующую их программе профессиональной подготовки и переподготовки,
- работодатели по окончании программ профессиональной подготовки и переподготовки у большей части обучающихся (67 %) отмечают **изменения (повышение) в квалификационном уровне сотрудников и появлении новых навыков.**

Обновление системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров идет и в рамках реформ «**образования взрослых**» (*adult learning*), в соответствии с Законом об образовании (2010:800), Указом по формированию системы образования взрослых (2011:1108) и новой учебной программой для взрослых (Läroplan för vuxenutbildningen – Lvux12). Важность реформирования образования взрослых связана не только с демографической ситуацией в стране, но и с необходимостью интеграции вновь прибывших иммигрантов, численность которых выросла за последние годы.

Новая учебная программа для взрослых (Lvux12) направлена на удовлетворение потребностей всех обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и способностей через включение адаптационных механизмов в зависимости от способностей, целей и условий для каждого.

Несмотря на то, что в Швеции образование взрослых в основном финансируется муниципалитетами, правительством страны предусмотрен целевой государственный грант на обучение взрослых (lärlingsvux), составивший 50 млн. шведских крон в год в 2013-2015 годах. При этом в большей части данные средства предназначены для поддержки муниципальных программ образования взрослых (komvux) и программ образования взрослых с интеллектуальными ограниченными возможностями (särvux).

В состав муниципальной программы образования взрослых (komvux) с 2013 года включена программа «**Либеральное образование взрослых**» (Folkbildning). Правительством принято решение о том, что с 2014 года Arbetsförmedlingen (Государственная служба занятости Швеции) в сотрудничестве с Национальным советом по образованию взрослых Швеции разрабатывает и внедряет комплексные меры по социальной ориентации и подготовке к трудоустройству. Заявки на получение грантов правительства подаются в Национальное агентство образования, которое и принимает решение о выделении грантов.

Новые законодательные инициативы 2017 г. — обновление закона «Об образовании» Новой Зеландии

Закон о внесении изменений в «Закон об образовании» вступил в силу в мае 2017 года. Этот закон является наиболее полным обновлением законодательства Новой Зеландии об образовании за почти 30 лет.

Всего выделено 22 ключевых направления изменений законодательства в сфере образования Новой Зеландии.

Основные изменения, внесенные в «Закон об образовании» Новой Зеландии в 2017 году, перечислены ниже⁹

№	Изменения	Причины внесения изменений	Примечание
1	Долгосрочные цели системы образования	Определить стратегические направления развития системы образования и четко описать образ хорошего образования для детей и молодежи	Долгосрочные цели системы образования появились в конце 2015 года в результате обсуждения основных направлений по обновлению «Закон об образовании», опираются на цели и задачи национальных учебных программ.
2	Запрет на любые виды изоляции обучающегося, создание правовой базы по развитию форм взаимодействия	Определить, что изоляция, уединение больше не считается приемлемой стратегией управления поведением. Уточнить, как и когда учителя и уполномоченные сотрудники могут применять «физическую изоляцию»	Изоляция не является приемлемым инструментом в управлении поведением, а физическая изоляция — это серьезное вмешательство в личностное пространство и ограничение свободы обучающегося. Закон определяет правовые рамки возможности использования физического воздействия в школах и различия между физическим ограничением, изоляцией, уединением.

⁹<https://education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Legislation/Ed-Act-Update-Factsheets/Ed-Act-Update-FS-1-Establishing-enduring-Objectives.pdf>

№	Изменения	Причины внесения изменений	Примечание
3	Закрепление ролей и обязанностей попечителей (советов директоров)	Расширить понимание происходящих изменений и важность концентрации действий на повышении успеваемости обучающихся	Закон предусматривает закрепление за попечителями (советами директоров) ответственности за разработку политики образовательной организации
4	Определение перечня поддерживающих и развивающих мероприятий для школ, испытывающих трудности в области результатов деятельности	Обеспечить быструю, раннюю и целенаправленную поддержку министерства школам, испытывающих трудности	Законом определен порядок и механизмы поддержки школ, испытывающих трудности в области результатов деятельности, со стороны Министерства образования и закреплены новые меры по возможному вмешательству в деятельность образовательной организации
5	Закрепление системы раннего обучения и механизмов поддержки сотрудничества с сообществом Kāhui Ako	Поддержка сотрудничества «сообществ обучения», поставщиков образовательных услуг в обмене опытом и ресурсами, помощи по обмену опытом в преподавании и обучении	Закон вводит обязательность системы раннего обучения, определяет роль образовательных сообществ и закрепляет принципы взаимодействия между формальным и неформальным образованием

Kāhui Ako – «сообщество обучения». Это сообщество поставщиков образовательных услуг, включая услуги в сфере профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Основные направления деятельности сообщества связаны с ранним дошкольным образованием (услуги по присмотру и уходу и раннему обучению), школьным образованием и послешкольным образованием.

На этапе формирования сообщества Kāhui Ako внедряемая модель обучения была разработана министерством образования совместно с экспертным сообществом с учетом сектора научных исследований по выявлению и поддержке потенциала обучающихся. В настоящее время рассматривается

модель, построенная на гибкой и адаптивной инновационной практике, ориентирующей педагогическое сообщество на удовлетворение потребностей обучающихся и включение разнообразных ресурсов в образовательный процесс.

Внедрение предполагаемых изменений пойдет поэтапно – в период с мая 2017 года по январь 2020 года.

Ключевые акценты в законодательной норме сделаны:

- на системе раннего детства,
- обязательного образования
- и нового раздела (отдельного документа), называемого «Национальные приоритеты в области обучения и образования» (National Education and Learning Priorities - NELP).

«Национальные приоритеты в области обучения и образования» (NELP) содержат ключевые нормы планирования, анализа деятельности образовательных организаций и отчетности перед обществом (родителями, общинами).

В целях содействия инновационному развитию образовательных организаций, оказания своевременной поддержки новациям и включению большего количества участников в данное направление Законом предусмотрен (вводится) ряд механизмов, с помощью которых министерство образования может оказать более эффективную поддержку образовательным организациям.

Базовым принципом, определенным Законом, признан принцип «доступности образования» с расширением возможностей для сотрудничества между учреждениями образования, а также модернизации системы образования, отвечающей требованиям XXI века.

Перечень основных мероприятий, профессиональных праздников, памятных дат в январе – марте 2018 г.

Мероприятия в сфере образования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ АРКТИЧЕСКИЙ САММИТ «АРКТИКА И ШЕЛЬФОВЫЕ ПРОЕКТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ И РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ» (АРКТИКА 2018 СПБ) (15-16 февраля, г. Санкт-Петербург; <http://www.arcticas.ru/konfer>)

Цель – обсуждение актуальных аспектов комплексного развития Арктики. Саммит охватит весь комплекс вопросов по эффективной реализации новой государственной политики обширного и уникального региона, которым является Арктическая зона Российской Федерации. Сессия 5 посвящена образовательным и научным проектам в Арктике, подготовке кадров для шельфовых проектов.

ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ (29-31 марта, г. Санкт-Петербург; <http://eduforum.spb.ru/o-forume>)

Форум – открытая площадка для дискуссий, обмена опытом, профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения. Здесь объективно оцениваются принятые решения и определяются векторы развития отрасли. Совместная работа всех участников Форума позволит найти решения стоящих сегодня на повестке дня вопросов.

ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ - 2018 (28-30 марта, г. Волгоград; http://volgogradskii_obrazovatelnyi_forum-2018.zarexpo.ru)

Цель форума – содействие реализации инновационных педагогических и информационно-технологических проектов, знакомство населения с возможностями учебных заведений, содействие получению работниками отрасли актуальной информации о развитии индустрии образования. В рамках форума проходит XIV специализированная выставка «Образование-2018».

Международные мероприятия

ВСЕМИРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «THE EDUCATION WORLD FORUM» (21-24 января, Великобритания). Организатор: the Foreign and Commonwealth Office, the Department for Education (<https://www.theewf.org>). Язык: английский.

5 МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ» (1-2 февраля, г. Курск). Организатор: Комитет образования и науки Курской области (<http://nasledie-conf.kursksu.ru>). Язык: русский.

7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND MANAGEMENT INNOVATION (ICEMI 2018) (11-13 февраля, Италия). Организатор: IEDRC (<http://7th-international-conference-on-education-and-management-innovation-icemi-2018>). Язык: английский.

XV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (15-17 февраля, г. Москва). Организатор: МВШСЭН, РАНХиГС (<http://www.conferences.msses.ru/trends>). Язык: русский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА «DIDACTA 2018» (20-24 февраля, Германия). Организатор: Deutsche Messe Hannover (<http://www.didacta-hannover.de>). Язык: немецкий, английский.

11-я МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ» (26 февраля - 2 марта, г. Екатеринбург и Магнитогорск). Организатор: ФГАОУ ВО «РГПУ» (<http://nito.rsvpu.ru/>). Язык: русский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОМПЬЮТЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «CSEDU 2018 10TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMPUTER SUPPORTED EDUCATION» (15-17 марта, Португалия). Организатор: University of Ulster, United Kingdom (<http://www.csedu.org>). Язык: английский.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА «APAIE 2018» (25-29 марта, Сингапур). Организатор: Asia-Pacific Association for International Education (<https://www.apaie2018.org>). Язык: английский.

62-е МЕЖДУНАРОДНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ «ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (25-29 марта, Мексика). Организатор: Teachers College Columbia University (<https://cies2018.org>). Язык: английский.

Профессиональные праздники

ДЕНЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА (25 января)

В 1755 году 12 января (по старому стилю) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета». Праздник учрежден 25 января 2005 г. указом Президента Российской Федерации № 76 «О Дне российского студенчества».

ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (8 февраля)

В 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА (21 февраля)

Праздник провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью сохранения культурных традиций всех народов.

ac.gov.ru/publications/



facebook.com/ac.gov.ru



twitter.com/AC_gov_ru



youtube.com/user/analyticalcentergov

